

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Организация работы по экспериментированию с детьми старшего
дошкольного возраста в процессе экологического образования в
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Солдатова Татьяна Александровна,
обучающийся БУ-57z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Волкова Наталия Алексеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации.....	10
1.2. Экспериментирование как необходимое условие развития личности ребенка.....	14
1.3. Возможности экспериментирования в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста	20
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ.....	30
2.1. Диагностика уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования....	30
2.2. Организация работы по экспериментированию, направленная на повышение уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	44
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	116

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире развитие личности невозможно без связи с экологией, без экологического видения мира невозможна реализация человеческой сущности. В связи с этим каждые действия личности должны быть соотнесены с общечеловеческими ценностями, являющимися основой осознанного воздействия человека на мир природы, являющейся частью ноосферы культуры Земли.

Кризис эволюции современной воспитанности, сопряженный с экологическим уровнем развития, требует для своего решения реализации глубинной сущности человека, всего его личностного потенциала. Ценности нового мировоззрения в первую очередь должны соответствовать природе глобальных экологических законов. В связи с этим педагогика имеет большое значение в утверждении и трансляции ценностей новой, адекватной природе человеческой воспитанности. Однако вопрос о том, какие приоритеты и в какой мере должны передаваться в образовательном процессе, не имеет пока однозначного ответа. Следовательно, существует необходимость в переосмыслении существующих теоретических подходов к образованию и опыта его практического осуществления в контексте современных научных концепций.

Происходят эволюционная политика расширения рамок экологического образования от познания детьми природы к формированию экологического мировоззрения. Несмотря на это практика показывает, что прирост экологического сознания на основе только формального экологического обучения оказывается безрезультатным. Багаж экологических знаний является лишь частью одного целого, наряду с другими частями: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, педагогической организацией практической деятельности с ними, стимуляции экологической активности и так далее. Продолжаются поиски эффективных стратегий и технологий экологического обучения

дошкольников. Многообразие различных приоритетов экологического обучения едины в отношении необходимости формировать экологическое сознание личности. Большое число исследователей считают, что экологический кризис является мировоззренческим, и спасти планету может только личность, обладающая эгоцентрическим сознанием, основанным на соблюдении законов природы, осознанием того, что сама личность - является частью природной системы.

Одна из приоритетных задач образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» - это формирование духовно-нравственной личности, основанного на определенной концепции базовых показателей. Одним из таких показателей является формирование идеального отношения к природе, окружающей среде – экологическое образование [50].

Экологическое образование детей дошкольного возраста в концепции непрерывного экологического просвещения населения России стало приоритетным направлением в деятельности многих дошкольных образовательных организаций. Именно поэтому педагог является главным действующим лицом в воспитании у детей экологической ответственности, культуры взаимоотношений человека с окружающей средой. Освоить методику экологического образования для формирования чувства гражданской ответственности за сохранение жизни на Земле – миссия каждого педагога. Это сложный и длительный процесс. Какие требования предъявляет к педагогу современное общество для эффективного решения вопросов экологического образования детей дошкольного возраста?

Первый важный компонент эколого-профессиональной подготовки педагога – это знание и уважение своих воспитанников как субъектов воспитания, обучения и развития, умение вступать с ними в диалог и понимать каждого ребенка, его мысли и чувства. Второй, не менее важный компонент – это понимание интегративной сущности экологического образования и современных педагогических технологий, творческое использование их в своей работе [11].

Исследования разных авторов доказывают, что развитие экологического сознания на основе только формального экологического образования является одним из непродуктивных педагогических методов. Набор экологических знаний является лишь одним из составляющих элементов. Помимо этого требуется эмоциональное влияние природных объектов на ребенка, педагогическая подготовка практической деятельности с ними, стимуляция экологической активности и так далее. Продолжаются поиски эффективной политики и совокупности методов экологического образования дошкольников. При всем многообразии существующих концепций экологического образования последователи разнообразных точек зрения сходятся во мнении, что необходимо формировать экологическое сознание личности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольные образовательные организации должны обеспечивать саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы детей дошкольного возраста [49]. Актуальность времени обусловила необходимость использования новейших педагогических совокупности методов для развития исследовательской активности детей дошкольного возраста. Анализ современной литературы позволяет определить, что любая современная педагогическая технология представляет собой совокупность достижений педагогической науки и практики, комбинирование традиционных форм работы прошлого опыта и того, что рождено социальной эволюцией, гуманизацией и демократизацией общества.

Эксперименты в настоящее время используются как средство активизации умственной деятельности детей дошкольного возраста, решения задач их экологического образования. Эксперименты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Это процесс не только глубокого умственного поиска, определенной степени

развития логического мышления, но это еще этап формирования определенных качеств личности, формирование духовного мира и расширение интересов ребенка, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

Явления природы, развитие растений и животных вызывают интерес у детей, особенно старшего дошкольного возраста, поэтому в некоторых случаях они сами пытаются найти ответ на появившиеся вопросы. Это связано с тем, что в силу ограниченности опыта ребенка и особенностей его мышления ему не всегда понятны объяснения воспитателя. А проведение экспериментов явление приближается к ребенку, раскрывается его суть [19].

Анализ исследований психологов доказывают положение о том, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Поэтому образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях должен быть основан не только на наглядных, но и на практических методах деятельности. Это положение является основным при осуществлении экологического образования детей дошкольного возраста. Для того чтобы повысить действенность педагогического процесса в экологическом образовании детей дошкольного возраста необходимо уделять повышенное внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Таким образом, из всего вышесказанного вытекают противоречия:

1) экологическое образование является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций, но при этом данное положение не реализуется в полной мере;

2) между осознанностью значимости детского экспериментирования в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста и недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы, и, что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования в процессе экологического образования дошкольников разработана неполно. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных организаций. Педагогическая значимость целенаправленного воздействия на экологическое образование в дошкольном детстве послужило основанием для определения темы исследования: «Организация работы по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования в ДОО».

Цель исследования – разработать и внедрить в практику экологического образования в ДОО занятия по экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, включающие в себя различные виды и формы детского экспериментирования.

Объект исследования - процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – занятия по организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, включающие в себя различные виды и формы детского экспериментирования.

В соответствии с целью, с объектом и предметом исследования выделены следующие задачи исследования:

- 1) Провести анализ психолого-педагогических исследований по теме выпускной квалификационной работы.
- 2) Выявить критерии оценки уровня экологического образования и подобрать в соответствии с ними диагностический инструментарий для определения уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Изучить особенности экологического образования в старшем дошкольном возрасте и особенности организации работы по экспериментированию с детьми.

4) Разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОО занятия по организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленных на экологическое образование детей.

5) Разработать методические рекомендации для родителей по оптимизации процесса экологического образования старших дошкольников в процессе организации работы по экспериментированию в условиях семейного воспитания.

В основу исследования положена следующая гипотеза: экологическое образование детей старшего дошкольного возраста через организацию работы по экспериментированию будет успешным, если:

- будут разработаны занятия по организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, включающие в себя различные виды и формы детского экспериментирования;

- занятия будут проводиться систематически;

- на занятиях все дети будут задействованы;

- будут учитываться возрастные особенности детей;

- будут учитываться результаты первичной диагностики при планировании и реализации содержания занятий;

- в процессе экспериментальной деятельности будут создаваться ситуации требующие проявления экологической образованности детей;

- родители будут принимать активное участие в экологическом образовании детей в условиях семейного воспитания.

Теоретическую основу исследования составили:

- общенаучные принципы личностно – деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев и другие);

- исследования Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, Л.Н. Прохоровой, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова в области детского экспериментирования;

-исследования В.А. Зебзеевой, Н.А. Рыжовой, Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой, А.И. Ивановой, Л.А. Михайловой в области экологического образования дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседы.

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании предполагаемой эффективности организованной работы по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в педагогической практике различными субъектами социально-культурной деятельности дошкольного образования. Результаты исследования были представлены на педагогическом совете. Педагоги МАДОУ № 8 прошли курсы повышения квалификации, для того, чтобы иметь возможность оказывать образовательные услуги по дополнительному образованию детей дошкольного возраста. Было выделено помещение для оказания образовательных услуг по дополнительному образованию детей дошкольного возраста. С 1 сентября 2017 года в ДОУ начинает функционировать кружок дополнительного образования «Хозяйка медной горы» приоритетным направлением, которого является организация работы по экспериментированию с детьми дошкольного возраста в процессе экологического образования.

База исследования: МАДОУ № 8, г. Сухой Лог.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации

Экологическое образование детей дошкольного возраста – новое направление дошкольной педагогики, его становление началось много времени спустя, чем в системе школ и вузов. Его новизна проявляется в изменении концепции к ознакомлению детей с природой. Фундаментальной идеей, которого является педагогический процесс, который опирается на основные мысли и представления экологии, доступные детям дошкольного возраста.

Введение ФГОС ДО укрепило позицию экологического образования детей дошкольного возраста. Образовательная область социально-коммуникативное развитие направлена на: «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Образовательная область познавательное развитие предполагает: «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Образовательная область художественно-эстетическое развитие предполагает «развитие ценностно-смыслового восприятия и познания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру». Образовательная область физическое развитие: «становление ценностей здорового образа жизни».

Одним из основных положений Стандарта являются целевые ориентиры. Целевые ориентиры определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в рамках экологического образования сформулированы следующим образом:

«Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания» [49].

Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры. По мнению Е.В. Гончаровой экологическая культура это система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, верований, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Экологическая культура проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм в системе ценностных ориентаций [11].

Анализ различных концепций экологического образования показал, что однозначного определения главной цели экологического образования нет. К ним относятся: формирование экологически грамотного человека, воспитание отношения к природе, формирование экологического сознания, формирование экологической культуры, формирование экологического мировоззрения и так далее.

Системная организация экологического образования, начиная с раннего детства – это непрерывный процесс. В данном случае он направлен на формирование концепции научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Эволюция знаний о единстве объединения природы, воспитание системы умственных и практических умений по изучению, оценке и совершенствованию состояния окружающей среды своей местности и

здоровья людей является одной из основных задач экологического образования (рис. 1).

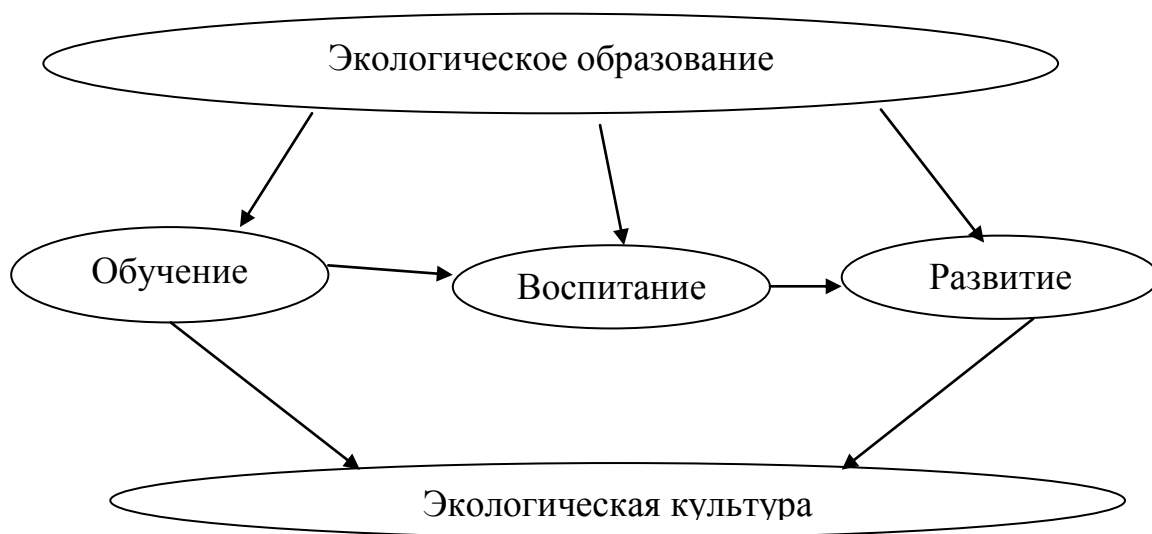


Рис. 1. Компоненты экологического образования (Е.В. Гончарова)

Экологическая культура представляет собой систему, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов (рис. 2):

- экологических знаний (естественнонаучных, гуманитарных, технических, нормативных, практических и так далее);
- экологического мышления, включающего установление причинно-следственных, вероятностных и других видов связей; выяснение причин, сущностей и путей решения проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора и прогноза;
- культуры чувств («эмоционального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и так далее);
- экологически оправданного поведения, характеризующегося реализацией экологических знаний, мышления, культуры чувств и деятельности личности, осознавшей свое предназначение.

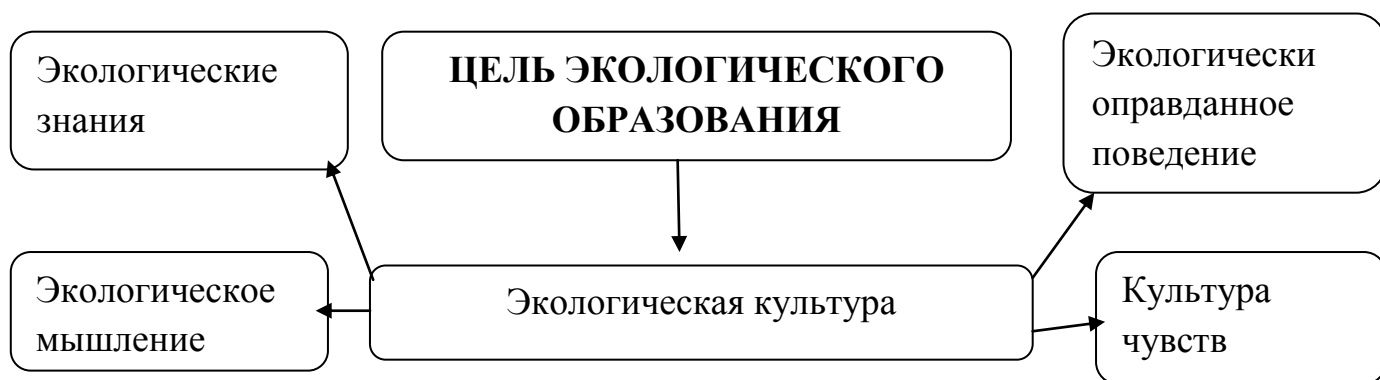


Рис. 2. Компоненты экологической культуры (Е.В. Гончарова)

По мнению автора И.Д. Зверева цель экологического образования – формирование экологической культуры. Автор считает, что формирование экологической культуры имеет четыре качественные характеристики:

- обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с природной средой;
- формирование ответственного отношения личности и общества к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям;
- осознание и утверждение приоритета всех форм жизни как существования человека;
- обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и творческих способностей, благополучия его здоровья в условиях оптимизации системы «природа – человек» [40].

В своих исследованиях И.Д. Зверев отмечает что, экологическая культура становится ведущим компонентом общей культуры, развития материальных и духовных ценностей. Таким образом, экологическая культура должна являться целью экологического образования. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что в настоящее время нет единой универсальной системы.

Современные исследования, направленные на оптимизацию экологического образования, поиск эффективных путей формирования экологической культуры у детей, отмечают как достижения в этой области,

так и причины, сдерживающие его развитие, обращают внимание на его несоответствие требованиям современного общества.

И.Д. Зверев указывает на ряд обстоятельств, сдерживающих экологическое образование:

- 1) укоренившиеся тенденции потребительского отношения к природе в сознании значительной массы различных слоев населения; разрушение позитивных народных традиций рационального природопользования;
- 2) бедственное и кризисное состояние экономики и природной среды;
- 3) низкая экологическая грамотность педагогических кадров; неполнота и узость экологической проблематики в содержании образования;
- 4) недостаточное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение; неотработанная система внедрения научно-педагогических разработок в практику [40].

1.2. Экспериментирование как необходимое условие развития личности ребенка

В настоящее время в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерности и явлений окружающего мира - метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Психологами доказано положение о том, что развитию ребенка способствует не обилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типами деятельности, в которых знания получены. В связи с этим особую значимость приобретает детское экспериментирование, оно выступает как метод обучения, поскольку применяется для передачи детям новых знаний. Детское экспериментирование может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если он основан на методе экспериментирования. Кроме того, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Термин «экспериментирование» в науку ввел Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков. В своих исследованиях автор доказал положение о том, что детское экспериментирование дает реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, поскольку постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, в сравнении и классификации, обобщении. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулируют развитие речи. В процессе экспериментирования происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. А.Н. Поддъяков в своих исследованиях отмечает положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности [33].

Для детей дошкольного возраста характерным является наглядно-образное и наглядно - действенное мышление, и экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Именно поэтому экспериментирование является близким к идеальному методу при формировании основ естественно - научных и экологических понятий. Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, всегда более осознанные и прочные. За использование этого метода обучения выступали такие педагоги, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие [19].

В разных методических пособиях используются разные термины: эксперимент и элементарный опыт как метод обучения дошкольников. Из

исходного смысла греческого «experimentum» и определений приведенных в толковых и энциклопедических словарях видно, что в узком смысле слова-термины «опыт» и «эксперимент» являются синонимами: «Понятие опыт по существу совпадает с категорией практики, в частности, эксперимента, наблюдения» [5]. Однако в широком понимании «опыт выступает и как процесс воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений» [42].

В дошкольных образовательных организациях экспериментирование может осуществляться в различных формах. По мере взросления ребенок может овладеть большим разнообразием форм. Овладение каждой формы экспериментирования имеет закономерность перехода количественных изменений в качественные. Сформированная в определенном возрасте, очередная форма развивается, усложняется и совершенствуется. На определенном этапе создаются предпосылки для возникновения нового, еще более сложного способа экспериментаторской деятельности. Освоенные формы не отбрасываются, они продолжают играть важную роль познания мира выросшим ребенком, а позже и взрослым, но они наполняются новым, более сложным совершенным. Освоенные формы продолжают использоваться человеком во все более широких масштабах, возникают их разнообразные модификации, поэтому они не заменяются, а дополняются новыми формами.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что не бывает форм экспериментирования, и специфических для той или иной возрастной группы. Закон о подчинении форм гласит: ребенок каждого конкретного возраста должен свободно владеть всеми формами, присущими предшествующим возрастам, и одновременно осваивать новую форму, до которой он созрел к данному моменту. Чтобы достичь цели педагог должен работать как бы в двух уровнях: проводить эксперименты, соответствующие достигнутым возможностям детей, и одновременно готовить их к освоению новых, более сложных форм деятельности. Следовательно, у каждой формы

имеется нижний возрастной предел ее использования, но не существует верхнего предела.

Таким образом, конечный результат во многом определяется качеством постановки работы педагога во всех возрастных группах. Если в свое время ребенка целенаправленно не готовили к экспериментаторской деятельностью, он задерживается на предыдущих стадиях развития и не поднимается на высокий уровень. Такой ребенок и пять, и шесть, и семь лет не умеет ни играть, не экспериментировать, ни трудится. Он умеет только манипулировать предметами: вытаскивает из ящиков все игрушки, раскладывает ровным слоем по квартире и больше ничего не умеет делать с ними [26].

С детьми младшего и среднего дошкольного возраста эксперименты почти не проводятся, поскольку мал опыт детей, они не могут установить связи. В этих группах воспитатель чаще использует поисковые действия, например, если предложить кошке конфету, морковь и мясо, что же она выберет? Поскрести пальцем по столу – слышит ли кошка, чем она слышит? Поисковые действия в младших группах необходимо включать в наблюдения. Для детей старшего дошкольного возраста раскрывается значение проводимого опыта как познавательной деятельности, в результате которой ребята узнают новое, делают выводы и обобщения. Таким образом, несмотря на то, что развитие экспериментаторской деятельности необходимо на каждом возрастном этапе ребенка наиболее сензитивным для детского экспериментирования является старший дошкольный возраст.

Значение экспериментов заключается в том, что:

- в них проявляется сознательная деятельность детей, направленная на лучшее познание природы, выявление взаимосвязей и связей между предметами и явлениями, между деятельностью людей и состоянием природы;

- опыты оказывают положительное влияние на развитие логического мышления детей дошкольного возраста, так как им необходимо обнаружить

и объяснить причину изменения объекта. Дети учатся анализировать имеющиеся данные, высказывать суждения, выбирать способ решения задачи;

- у детей развиваются наблюдательность, пытливость, познавательные интересы;

- кроме того опыты способствуют развитию речи, так как детям надо довольно четко и понятно для окружающих формулировать свои вопросы, суждения, выводы;

- в опыте ребенок получает знания не как готовый факт, а как результат, приобретенный в процессе деятельности [11].

Педагогическое руководство экспериментированием должно быть направлено на усовершенствование и развитие внешних органов чувств и на воспитание процесса представлений. Педагог должен включать в способность наблюдения запоминание наблюдаемого, умение отличать в наблюдаемом объекте, явлении существенное от менее существенного, навык сравнивать одни признаки с другими и умение делать из них правильные умозаключения, выводы.

Организация работы по экспериментированию в лаборатории, оснащенной необходимым оборудованием и материалами, дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми группами (по 6-8 человек) по интересам;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься»);
- использовать необходимые материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в детской лаборатории организуется один раз в неделю по 25-30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Во время занятия с детьми

старшего дошкольного возраста проводятся 2-3 эксперимента в зависимости от сложности.

Для положительной мотивации к экспериментальной деятельности детей можно использовать различные стимулы:

- внешние стимулы (необычность объекта, новизна);
- сюрприз, тайна;
- познавательный мотив («почему так?»);
- мотив помощи;
- ситуация выбора.

Участие детей в опытнической деятельности меняет характер общения их с взрослыми. Значительное место начинают занимать личностные, познавательные контакты. В экспериментировании решается и другая задача – нравственно-психологическая, дети учатся уважать в себе и в других людях человеческую личность. В процессе коллективной практической деятельности взрослых и детей вырабатывается нравственно-психологическая готовность к выражению сопереживания к людям, растениям, животным. Развивается способность ребенка участвовать в общественной жизни, формируется культура поведения.

В старшем дошкольном возрасте совершенствование умения экспериментировать происходит одновременно с повышением уровня логического и творческого мышления. Однако умение анализировать реальность, переводить представления на знаково-символический язык, преобразовывать исследуемую действительность недостаточно сформированы у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста. Тем не менее, на основе развития воображения и образного мышления как основы развития креативности, можно предлагать различные упражнения и задания в различных видах деятельности (конструирование, моделирование, игра и так далее), что приводит к повышению уровня логики и активизации познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Выявление данной особенности указывает

на предпосылки овладения исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста, и подчеркивают необходимость целенаправленного внедрения детского экспериментирования в педагогическую практику.

1.3. Возможности экспериментирования в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

Особое значение для развития личности детей дошкольного возраста имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявления их скрытых существенных связей с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова) [14].

В процесс экологического образования начинает входить такой вид деятельности как экспериментирование, практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдениями, высказываниями. В результате экспериментирования дети получают информацию о природе, у них в сознании закладывается реалистическое представление о предметах природы и ее явлениях. Эксперименты в настоящее время используются как средство активизации умственной деятельности детей дошкольного возраста, решения задач их экологического образования.

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном возрасте в рамках экологического образования. Возможность и успешность этого процесса доказана многочисленными психолого-педагогическими

отечественными исследованиями. Учеными А.А. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков и другими отмечено, что дети старшего дошкольного возраста обладают определенным уровнем интеллектуальных процессов и познавательной активностью. А именно, они умеют выделять существенные признаки (особенности, свойства, качества) в воспринимаемом предмете или явлении. Сравнивать этот предмет, явление с другими, находить в них отличительные и сходные признаки, правильно определять причины и делать выводы.

Современные психологические и педагогические исследования Ю.К. Бабанского, С.Н. Николаевой, Н.Ф. Виноградовой показали, что в период 5-7 лет у ребенка в нервно-психическом развитии происходят важные качественные изменения. Он в состоянии длительное время сосредотачивать свое внимание на воспринимаемом объекте, поспешность и нетерпеливость сменяется устойчивым вниманием и интересом. Исследования Е.И. Золотовой, А.И. Васильевой, Н.Ф. Виноградовой показали, что у детей 5-7 лет обнаруживается более высокий уровень сравнения. Они сравнивают не только по контрасту, но и по сходству, делают это в правильной последовательности, их рассказы-сравнения четкие и точные.

У детей старшего дошкольного возраста более активно работает мыслительная деятельность. Они готовы улавливать связи некоторых предметов и явлений природы, активно ищут способы ответов на поставленные вопросы. Проявляют большую самостоятельность и критичность при решении познавательных и практических задач. Однако, как подчеркивает Н.Ф. Виноградова, педагоги должны помогать ребенку в процессе опытнической деятельности точно и образно выражать в своей речи то, что они узнали, помочь выбрать соответствующие языковые средства [8].

Для того чтобы организационно-методический аспект опытнической деятельности был более целенаправленным и эффективным Л.В. Рыжовой были разработаны общие требования:

- отбор содержания знаний; соответствие их с ФГОС ДО к минимуму содержания и уровню экологических знаний детей;
- уровень готовности детей; необходимость запаса конкретных представлений, фактических знаний о тех явлениях и предметах природы, которые будут осваиваться поисковым способом;
- учет пространственной организации наблюдений; отбор материала для эксперимента;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- соблюдение правил по технике безопасности; охрана жизни и здоровья детей;
- соблюдение структуры организации опыта [37].

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, служащими у детей наиважнейшими способами познания мира. Детей особенно старшего дошкольного возраста, интересуют многие явления природы, развитие растений и животных, иногда дети сами пытаются найти ответы на возникшие вопросы. Это вызвано тем, что для ребенка, в силу ограниченности его опыта и особенностей развития мышления, не всегда понятны объяснения воспитателя, а при проведении опыта явление приближается к ребенку, раскрывается его суть.

С.Л. Новосёлова справедливо утверждает, что словесные объяснения малоэффективны для детей дошкольного возраста, и даже в том случае, когда одновременно со словом демонстрируется образец действия, ребенку нужно действовать самому. Именно поэтому в традиционную дидактику следует ввести принцип деятельности, так как ориентировка в любом материале для маленького ребенка требует немедленного перехода к действию с материалом. Автор подчеркивает: деятельность строит психику, а бездеятельность ведет к депривации личности, сужает ее возможности.

Именно поэтому необходима амплификация (обогащение) психического развития детей через разные формы и виды деятельности [30].

Учитывая тот факт, что основу экспериментов, опытов составляет наблюдение, то именно этому методу, основанному на чувственном познании природных объектов, отводится важное место в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Руководя наблюдениями при экспериментировании, педагог учит детей дошкольного возраста выделять наиболее значимые признаки животных, растений и явлений природы, находить в них взаимосвязи и зависимости. В экспериментальной деятельности, которая может быть организована на занятиях, прогулках или в уголке природы, сенсорное воспитание рассматривается как органически связанное развитие органов внешних чувств и познавательных процессов. Как формирование восприятий в единстве с развитием памяти, мышления и речи. Как совершенствование системы чувственного познания мира природы в процессе осмысленной интеллектуальной и практической деятельности ребенка.

Развитию наблюдательности как одному из средств интеллектуального развития личности ребенка придают огромное психологическое значение ученые Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, А.И. Иванова, А.И. Васильева, Н.А. Рыжова и другие. Ими подтверждается положение о том, что успешная учеба в школе во многом зависит от того насколько был пробужден интерес к окружающему миру еще в дошкольном возрасте. Если педагог не сумел пробудить в ребенке наблюдательность к окружающему, имеющую громадное значение для психологической жизни человека, то умственные способности ребенка начинают притупляться, и в школьные годы он будет равнодушно смотреть на мир. Специально организованные ситуации с экспериментированием, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны, особенности предметов и явлений природы. Эксперименты побуждают детей сравнивать, сопоставлять. Педагог создает в исследовательской деятельности

познавательную задачу, ситуацию и предоставляет возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения [11].

Наиболее сложным для детей дошкольного возраста является установление причинно-следственных связей. Этот процесс требует глубокого умственного поиска, определенной степени развития логического мышления. Именно в экспериментировании ребенок более свободно воспринимает внешние и внутренние свойства предметов, явлений и переходит к более качественному пониманию в них существенного. Актуальность времени обусловила необходимость использования новейших педагогических технологий в исследовательской деятельности. Анализ современной литературы позволил определить, что любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных форм работы прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Педагогическая технология комплексна, в принципе не существует монополии какой-либо одной единственной технологии, которая была бы задействована в процессе обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательные задачи должны решаться:

- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях);
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей [49].

По мнению советского педагога А.П. Усовой систематическое обучение на занятиях – эффективное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Автором доказано положение о том, что обучение на занятиях, в процессе которых используются специальные дидактические средства, обеспечивают высокий уровень умственного

развития детей дошкольного возраста, способствуют формированию элементов учебной деятельности. А.П. Усова рассматривает занятия как форму организации обучения, которая призвана обслуживать разнообразие его содержания. Обязательным условием является гибкость формы обучения и ее соответствие содержанию [48].

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям поскольку, они способствуют интенсивному интеллектуальному и личностному развитию детей, планомерно готовят их к обучению в школе. В настоящее время продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Наблюдается тенденция перехода фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Такая тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков. Еще одна важная тенденция – построение систем занятий в каждой образовательной области, с которой знакомят дошкольников. Цепочка постепенно усложняющихся занятий, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни – это оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

С.Н. Николаева выделила основные типы экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения:

- занятия первично-ознакомительного типа;
- занятия углубленно-познавательного типа;
- занятия обобщающего типа;
- занятия комплексного типа [30].

Педагогические требования к пространственной организации для экспериментирования заключаются в том, чтобы любой объект природы был максимально доступен для каждого ребенка. В каждом конкретном случае педагог продумывает, сколько детей одновременно могут участвовать в экспериментировании, как их расположить, чтобы они воспринимали наблюдаемый объект наилучшим образом и проводили с ним практические действия. Лучшему усвоению знаний, пониманию причинно-следственных связей в природе, повышению интереса к экспериментированию способствует хорошо продуманный подбор материалов, оборудования. Принцип наглядности, являясь одним из важнейших принципов обучения, имеет особое значение при изучении предметов и явлений природы. В противном случае экспериментирование имеет ряд недостатков:

- объекты находятся далеко от детей, и они не могут рассмотреть мелкие детали;
- каждому ребенку объект виден под каким-то одним углом зрения;
- ребенок лишен возможности осуществлять исследовательские действия, рассматривать объект с разных сторон;
- восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного), реже двух анализаторов, остаются незадействованными тактильные, двигательные, вкусовой и иные анализаторы;
- сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия;
- относительная пассивность детей: они только видят, как педагог совершает действия, но сами активного участия не применяют, это тем более важно, что у детей еще сильно выражено действенное мышление;
- при наличии одного объекта дети не видят других его модификаций;
- восприятие знаний идет в ритме, навязанном педагогом - для одних он может оказаться высоким, для других низким;
- сведена до минимума личная инициатива детей;
- затруднена индивидуализация обучения [35].

Существуют разные подходы к процессу экспериментирования, в том числе в разных видах деятельности, психолого-педагогические исследования подтверждают его влияние на успешность освоения детьми представлений, когнитивную, эмоциональную и другие сферы детей дошкольного возраста. Экспериментирование является наиболее успешным средством ознакомления детей дошкольного возраста с миром окружающей их живой и неживой природы. Экспериментирование позволяет детям дошкольного возраста удовлетворить характерное для их возраста любопытство, почувствовать себя учеными-первооткрывателями. В опытно-экспериментальной и практической деятельности развивается экологическое мышление, что является основой экологически правильного поведения в природе; умения анализировать наблюдения, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе; знаний о путях преодоления нарушения баланса в экосистеме и происходит формирование экологической культуры личности. Следовательно, в педагогической практике дошкольных образовательных организаций следует использовать такой вид работы.

Выводы по главе 1

Экологическое образование детей дошкольного возраста – новое направление дошкольной педагогики, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные детям дошкольного возраста.

Экологическое образование детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры.

Экологическое образование, в контексте существующей государственной политики в области экологического образования представляет собой целостную систему и должно начинаться с раннего

детства, когда закладываются первые основы мировосприятия и духовно ценностного опыта взаимодействия с предметно-природной средой.

Эксперимент – это метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности детей дошкольного возраста, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, осуществляемую педагогом в специально организованных видах деятельности, выполняемые детьми самостоятельно в развивающей предметно – пространственной среде группы или в отдельном помещении. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Эффективность экологического образования детей дошкольного возраста целиком зависит от создания и правильного использования развивающей предметно-пространственной экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической образованности возможно при регулярном проведении занятий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ

2.1. Диагностика уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования

Данные об уровне экологической образованности детей старшего дошкольного возраста были получены в результате обследования детей старшего дошкольного возраста. В диагностике участвовало 12 детей: из них 7 мальчиков и 5 девочек. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком по специально подобранной диагностической методике Е.В. Гончаровой (*приложение 1*).

Для оценки уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста были выбраны следующие показатели: когнитивная сфера личности, эмоционально-волевая сфера личности, мотивационная сфера личности, предметно-практическая сфера личности.

Когнитивная сфера личности.

Критерии оценивания:

Низкий уровень. Представления дошкольников о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живым растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к растениям и животным.

Средний уровень. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост).

Представления о нормах отношения к живому становятся более дифференцированными.

Высокий уровень. У детей сформирован широкий круг представлений о природе. Знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеют предметными понятиями (растения, насекомые, звери, рыбы, среда обитания, сезонные изменения и так далее).

Эмоционально-волевая сфера личности.

Критерии оценивания:

Низкий уровень. Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым организмам. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с живыми организмами.

Средний уровень. Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботятся о привлекательных для них живых объектах. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми и приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

Высокий уровень. Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать помощь в случае необходимости. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми организмами. Имеет место эмоциональный

отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой.

Мотивационная сфера личности.

Критерии оценивания:

Низкий уровень. Мотивируют необходимость бережного отношения к природным объектам боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой.

Средний уровень. Дети мотивируют необходимость соблюдения правил поведения с отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе.

Высокий уровень. Мотивом бережного отношения к животным и растениям у детей выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Предметно-практическая сфера личности.

Критерии оценивания:

Низкий уровень. Трудовые процессы по уходу за живыми организмами выполняют несамостоятельно, качество труда низкое.

Средний уровень. Применяют правила взаимодействия с животными и растениями при уходе за знакомыми живыми объектами. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми организмами. Направленность труда по уходу за природными объектами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не на получение качественного результата, важного для жизни живого.

Высокий уровень. Дети владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Умеют создавать условия, близкие к естественным. Подкармливаю птиц осенью и зимой, собирают для них семена сорных трав.

Далее рассмотрим результаты исследования начального уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста, полученные в ходе проведения диагностической методики.

Таблица 1

Оценка уровня экологической образованности детей в основных сферах личности при первичной диагностике

Дети	Когнитивная сфера личности	Эмоционально-волевая сфера личности	Мотивационная сфера личности	Предметно-практическая сфера личности	Общий уровень экологической образованности
Никита Б.	С	В	С	С	С
Артем Б.	С	Н	С	С	С
Настя Д.	С	С	С	С	С
Глеб С.	Н	С	Н	Н	Н
Данил А.	Н	С	С	С	С
Марина С.	В	С	С	С	С
Илья Г.	С	С	С	В	С
Ксюша М.	С	Н	Н	Н	Н
Дима Ч.	С	С	С	С	С
Аня Д.	Н	С	Н	Н	Н
Вова К.	В	В	В	В	В
Маша М.	Н	Н	Н	Н	Н

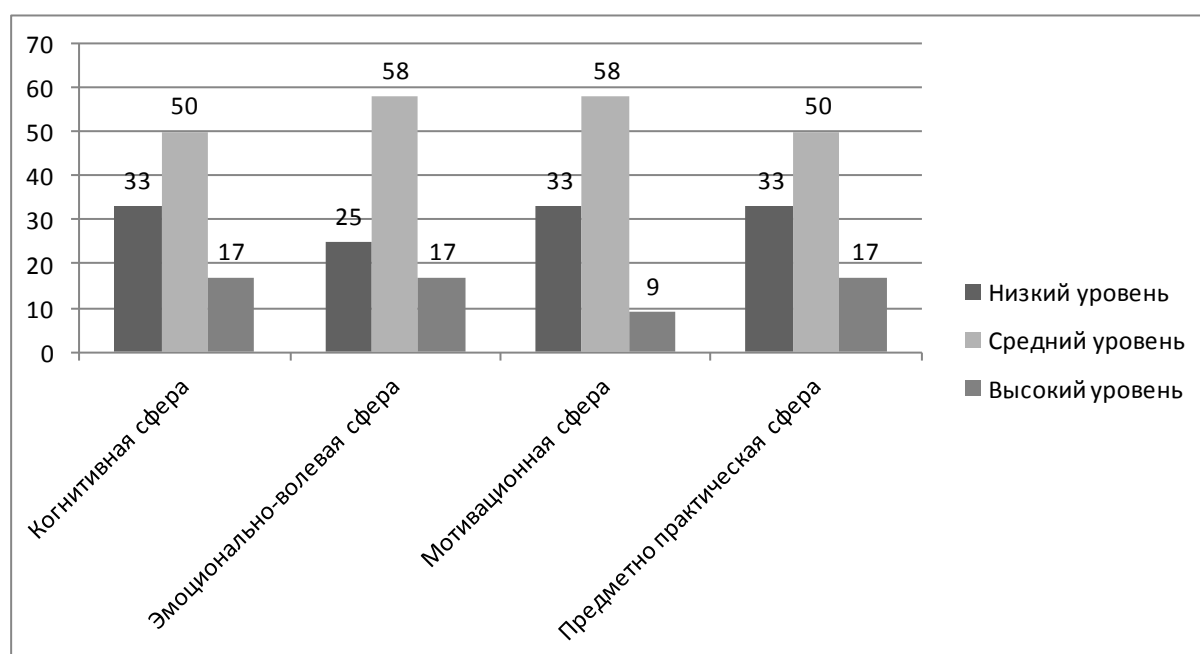


Рис. 3. Уровни экологической образованности детей в основных сферах личности на начальном этапе опытно-поисковой работы

1. Когнитивная сфера личности

33% детей имеют низкий уровень экологической образованности в когнитивной сфере личности. Представления дошкольников о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живым растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к растениям и животным.

Большинство детей проявляют средний уровень экологической образованности в когнитивной сфере личности – 50%. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к живому становятся более дифференцированными.

Лишь 17% детей обладают высоким уровнем экологической образованности в когнитивной сфере личности. У детей сформирован широкий круг представлений о природе. Знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствие условий потребностям. Владеют предметными понятиями (растения, насекомые, звери, рыбы, среда обитания, сезонные изменения и так далее).

2. Эмоционально-волевая сфера личности

25% детей имеют низкий уровень экологической образованности в эмоционально-волевой сфере личности. Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к

внешне непривлекательным живым организмам. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с живыми организмами.

Большинство детей проявляют средний уровень экологической образованности в эмоционально-волевой сфере личности – 58%. Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботятся о привлекательных для них живых объектах. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми и приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

Лишь 17% детей обладают высоким уровнем экологической образованности в эмоционально-волевой сфере личности. Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать помощь в случае необходимости. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми организмами. Имеет место эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой.

3. Мотивационная сфера личности

33% детей имеют низкий уровень экологической образованности в мотивационной сфере личности. Мотивируют необходимость бережного отношения к природным объектам боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой.

Большинство детей проявляют средний уровень экологической образованности в мотивационной сфере личности – 58%. Дети мотивируют необходимость соблюдения правил поведения с отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением

собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе.

Лишь 9% детей обладают высоким уровнем экологической образованности в мотивационной сфере личности. Мотивом бережного отношения к животным и растениям у детей выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

4. Предметно-практическая сфера личности

33% детей имеют низкий уровень экологической образованности в предметно-практической сфере личности. Трудовые процессы по уходу за живыми организмами выполняют несамостоятельно, качество труда низкое.

Большинство детей проявляют средний уровень экологической образованности в предметно-практической сфере личности – 50%. Применяют правила взаимодействия с животными и растениями при уходе за знакомыми живыми объектами. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми организмами. Направленность труда по уходу за природными объектами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не на получение качественного результата, важного для жизни живого.

Лишь 17% детей обладают высоким уровнем экологической образованности в предметно-практической сфере личности. Дети владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Умеют создавать условия, близкие к естественным. Подкармливаю птиц осенью и зимой, собирают для них семена сорных трав.

Сводные данные об уровне экологической образованности детей при первичной диагностике отражены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень экологической образованности детей на начальном этапе
опытно-поисковой работы (в %)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
12	33	58	9

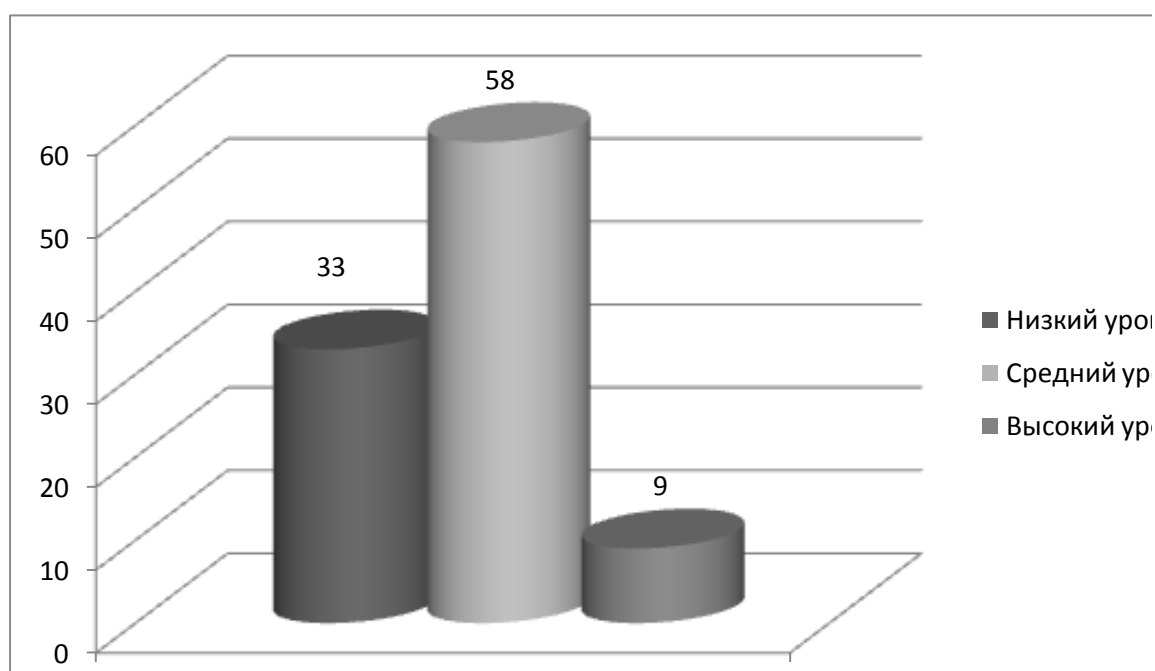


Рис. 4. Уровень экологической образованности детей на начальном этапе опытно-поисковой работы

Первичная диагностика выявила, что 33% детей имеют низкий уровень экологической образованности. Данный уровень соответствует актуальному развитию ребенка. Он образуется у каждого полноценного в психическом плане ребенка независимо от какого-либо специального педагогического воздействия.

Средний уровень экологической образованности в соответствии с обобщенными показателями обнаружен у 58% детей.

Суммарные оценки уровней всех компонентов экологической образованности каждого ребенка позволяют лишь 9% детей отнести к высокому уровню экологической образованности. Данный уровень соответствует перспективному развитию детей, указывая на горизонты их развития. Развитие его возможно только при личностно-ориентированном подходе педагога к детям, при совместных усилиях семьи и ДОО.

Все вышесказанное свидетельствует об увеличении стартовых возможностей обследуемых детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования.

2.2. Организация работы по экспериментированию, направленная на повышение уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста

На втором этапе опытно-поисковой работы мы организовали работу по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста с целью повышения уровня экологической образованности.

Определив уровень экологической образованности детей при первичной диагностике, мы перешли к практическому этапу опытно-поисковой работы. Цель практического этапа опытно-поисковой работы заключалась в проверке эффективности созданных педагогических условий – использования экспериментов с целью повышения уровня экологической образованности.

На основании результатов, полученных на подготовительном этапе опытно-поисковой работы, были разработаны занятия по организации экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования, которые проводились 1 раз в неделю.

МАДОУ № 8 на базе, которого была организована опытно-поисковая работа, работает по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В разделе познавательное развитие даются общие рекомендации о том, что ребенок должен знать для формирования у него элементарных экологических представлений. В содержании программы не распределен обучающий материал по экологическому образованию. Содержание экологического образования раскрывается не в самой программе, а в методическом пособии О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой» (библиотека программы «От рождения до школы»).

При проведении занятий для ознакомления дошкольников с природой использовались методы предложенные П.Г. Саморуковой:

1. Наглядные методы - наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диапозитивов. Данные методы соответствуют возможностям познавательной деятельности дошкольников, позволяет сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

2. Практические методы – это игра, элементарные опыты, моделирование. Использование этих методов позволяет уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

3. Словесные методы – рассказ воспитателя и детей, чтение природоведческой литературы, беседы. Они используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщении их. Данные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе.

С целью реализации практического этапа опытно-поисковой работы было запланировано 10 занятий (*приложение 3*):

- «Солнце дарит нам свет и тепло». Цель: систематизировать знания детей о Солнце, его роли в жизни всех живых организмов и неживой природы.
- «Волшебница вода». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода - хороший растворитель.
- «Путешествие капельки». Цель: продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса к природным явлениям.
- «Давайте оживим землю!». Цель: формировать у детей основы экологической культуры.
- «Как увидеть воздух». Цель: познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачность, не имеет запаха, имеет вес, легче, чем вода.

- «Ветер, ветер, ты могуч...». Цель: дать представления о свойствах ветра.
- «Нужен ли растению воздух». Цель: выявить потребность растения в воздухе.
- «Может ли растение жить без воды». Цель: выявить потребность растения в воде.
- «Кому лучше живется». Цель: выявить благоприятные факторы, способствующие жизни растений.
- «Животные – братья наши меньшие». Цель: показать на примере аквариумных рыб, что у животных тоже есть потребности и они нуждаются в уходе.

Занятия проводились с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут. Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. В том числе и детское экспериментирование имеет свои особенности руководства со стороны взрослого. Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Принимая участие в эксперименте, педагог должен быть равноправным партнером для детей, руководить экспериментом таким образом, чтобы у детей сохранялось ощущение самостоятельности сделанных открытий.

Прежде чем организовать работу по экспериментированию мы разработали и познакомили детей дошкольного возраста с правилами, которые необходимо соблюдать:

- растения не должны страдать, потому что они живые и им может быть больно;
- при подготовке опыта сначала обдумай, что ты хочешь узнать с его помощью. При проведении опыта изменяй условия по одному, сохраняя остальные неизменными. Постарайся довести опыт до конца и получить интересующий тебя ответ;

- об эксперименте и его результатах расскажи сверстникам так, чтобы им было понятно, что ты узнал и как.

Организацию работы по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста мы проводили в несколько этапов в соответствии с методическими рекомендациями Т.А. Ковальчук.

I этап. Подготовительный. Цель: вызвать интерес к предстоящей деятельности при помощи следующих приемов:

- подготовка педагогом на глазах у детей необходимого оборудования;
- задание дежурным подготовить оборудование, разместить его на виду у детей;
- предварительное рассматривание материала или объекта для экспериментирования. Педагог обращается к имеющемуся у детей дошкольного возраста опыту, для того, чтобы они предугадали дальнейшие действия;
- показ фрагментов видео- или диафильмов;
- рассматривание иллюстраций, подготавливающих детей к восприятию объекта или явления.

II этап. Начало опыта. Цель: направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на подготовительном этапе.

На этом этапе мы ставили перед детьми задачу, предлагая им высказать свою гипотезу и обосновать свое предположение. При этом мы не оценивали правильность или неправильность предварительного решения детей, а лишь фиксировали его.

III этап. Основой. Цель: формирование реалистических представлений у детей дошкольного возраста на основании организации эксперимента.

На этом этапе мы обращали внимание детей на получение определенного результата, на уяснение сущности явления, на причины его возникновения, для того чтобы у детей не угасал интерес к работе. Во время проведения длительного эксперимента, результаты которого отсрочены,

например, во время выращивания растения в разных условиях мы с детьми фиксировали промежуточные результаты в календарях наблюдения.

IV этап. Заключительный. Цель: подведение итогов, формулирование выводов.

На этом этапе мы возвращались к высказанным детьми гипотезам, определяли их правильность, подводили детей к формулированию окончательных выводов.

При организации работы по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста нами специально создавались условия, способствующие общению детей друг с другом. В старшем дошкольном возрасте в процессе становления психики наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух. Поэтому детям старшего дошкольного возраста трудно работать без речевого сопровождения. Помимо этого потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творчески работающего человека, независимо от его возраста.

При проведении экспериментов нами учитывались индивидуальные различия, имеющиеся между детьми. Мы отметили, что у одних детей склонность к экспериментированию выражена очень сильно, у других почти отсутствует. С детьми, у которых склонность к экспериментированию ярко выражена мы организовывали работу по экспериментированию и во время самостоятельной деятельности. Поскольку лишение детей, обладающих «исследовательской жилкой», возможности постоянно встречаться с новым оказывает на них неблагоприятное влияние. Детей, у которых склонность к экспериментированию не ярко выражены мы привлекали к зарисовке изменений происходящих с объектами в дневниках наблюдений или другой работе.

Дети старшего дошкольного возраста только начинают осваивать вербальный способ познания, поэтому, как правило, указания и объяснения взрослых они не воспринимают. Именно поэтому каждый ребенок имеет право на ошибку. В процессе детского экспериментирования мы разрешали детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, одобряли их попытки мыслить самостоятельно и так далее, благодаря этому в группе царила творческая атмосфера.

Экспериментирование это не развлечение и не самоцель, для нас это наиболее успешный метод ознакомления детей с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов. Именно поэтому при проведении практического этапа опытно-поисковой работы мы не заставляли детей, у которых отсутствует интерес ставить эксперименты.

Благодаря организованной работе по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста у детей сформировалась привычка задавать вопросы и желание самостоятельно искать на них ответы. Они постоянно стали обращаться к нам с просьбами: «Давайте попробуем сделать так...», «Давайте посмотрим, что произойдет, если...», «А что произойдет, если...», таким образом, инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Во время проведения экспериментов мы не навязывали детям своих советов и рекомендаций, а ждали когда ребенок, испробовав различные варианты, сам обратится за помощью.

Вся работа по повышению уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования проводилась совместно с родителями (законными представителями): мы сообщали им о достижениях и проблемах детей; консультировались с ними относительно индивидуальных особенностей каждого ребенка; совместно выявляли факторы тормозящие развитие детей; обучали родителей приемам и методам повышения уровня экологической образованности в условиях семейного воспитания. С целью установления тесного контакта с семьями воспитанников, для обеспечения единства в повышении уровня

экологической образованности детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие методы:

- общие и групповые родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки, информационные стенды в родительских уголках групповых помещений и так далее.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Проверка эффективности занятий по экспериментированию, направленных на повышение уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста, осуществлялась путем сопоставления результатов первичной и повторной диагностики. Результаты подвергались тщательному разностороннему качественному и количественному анализу и сопоставлялись с исходным уровнем экологической образованности детей. Результаты повторного проведения экспериментальной серии диагностических методик после проведения практического этапа опытно-поисковой работы свидетельствуют о том, что наши предположения об эффективном влиянии экспериментирования на повышение уровня экологической образованности оказались верными. Сравнительные данные об уровне экологической образованности детей старшего дошкольного возраста по итогам подготовительного и практического этапов опытно-поисковой работы приведены в таблицах № 3,4.

Таблица 3

Оценка уровня экологической образованности детей в основных сферах личности при повторной диагностике

Дети	Когнитивная сфера личности	Эмоционально-волевая сфера личности	Мотивационная сфера личности	Предметно-практическая сфера личности	Общий уровень экологической образованности
Никита Б.	В	В	В	В	В
Артем Б.	С	С	С	С	С

Продолжение таблицы 3

Настя Д.	С	С	С	С	С
Глеб С.	Н	С	С	С	С
Данил А.	С	В	С	С	С
Марина С.	В	С	В	В	В
Илья Г.	С	С	С	В	С
Ксюша М.	С	Н	С	С	С
Дима Ч.	В	С	С	С	С
Аня Д.	С	С	Н	С	С
Вова К.	В	В	В	В	В
Маша М.	С	С	С	Н	Н

Далее мы рассмотрим, какие изменения произошли в уровне экологической образованности детей старшего дошкольного возраста после проведения практического этапа опытно-поисковой работы. Результаты аналитического этапа опытно-поисковой работы отражены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнение уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста на аналитическом этапе исследования (в %)

№	Критерии	Низкий уровень развития		Средний уровень развития		Высокий уровень развития	
		I	II	I	II	I	II
1	Когнитивная сфера личности	33	9	50	58	17	33
2	Эмоционально-волевая сфера личности	25	9	58	66	17	25
3	Мотивационная сфера личности	33	9	58	66	9	25
4	Предметно-практическая сфера личности	33	9	50	66	17	25

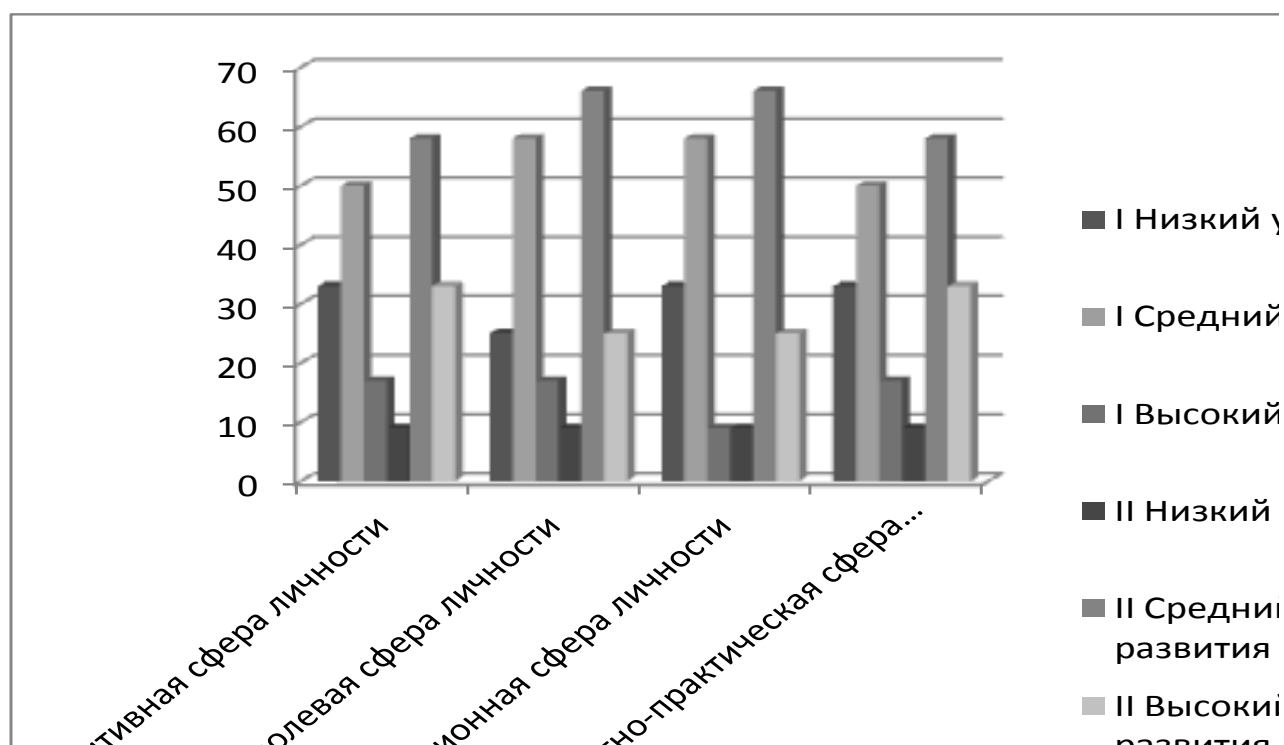


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Специально организованная экспериментальная деятельность включает в себя ряд качеств, обеспечивающих результативность в повышении уровня экологической образованности:

- умение понять познавательную задачу;
- принять план наблюдения;
- отвечать на вопросы взрослых;
- самостоятельно ставить цель наблюдения;
- видеть изменения, происходящие с предметами живой и неживой природы и делать соответствующие выводы.

Специально организованная деятельность по экспериментированию способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира; вызывает у ребенка интерес к исследованию природы; развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и так далее); стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка; активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с

природными явлениями и так далее, что способствует повышению уровня экологической образованности. В целом можно отметить, что возросла активность детей на занятиях продуктивными видами деятельности, увеличилась скорость и степень осознанности в усвоении учебного материала и в целом успешность протекания учебной деятельности.

К концу исследования лишь 9% детей сохранили низкий уровень экологической образованности в когнитивной сфере личности. Высоким уровнем обладают 33% детей и средним – 58% детей старшего дошкольного возраста, что на 9% больше по сравнению с данными начального этапа опытно-поисковой работы.

9% детей проявляют низкий уровень экологической образованности в эмоционально-волевой сфере личности. Высоким уровнем обладают 25% детей и средним – 66% детей старшего дошкольного возраста, что на 18% больше, по сравнению с данными начального этапа опытно-поисковой работы.

9% детей проявляют низкий уровень экологической образованности в мотивационной сфере личности. Высоким уровнем обладают 25% детей и средним – 66% детей старшего дошкольного возраста, что на 18% больше по сравнению с данными полученными на начальном этапе опытно-поисковой работы.

9% детей проявляют низкий уровень экологической образованности в предметно-практической сфере личности. Высоким уровнем обладают 33% детей и средним – 58% детей старшего дошкольного возраста, что на 18% больше, по сравнению с данными начального этапа опытно-поисковой работы.

За период опытно-поисковой работы уровень экологической образованности детей старшего дошкольного возраста группы значительно повысился: количество детей обладающих высоким уровнем экологической образованности увеличилось на 11%, средним – на 18%.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста, так или иначе, проводится в течение года в традиционном воспитательно-образовательном процессе, во взаимодействии детей с окружающим миром. Но при отсутствии целенаправленной педагогической работы и преобладании традиционного построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации процесс экологического образования происходит более медленно: за продолжительный временной интервал наблюдаются незначительные позитивные изменения. Наше исследование доказывает, что целенаправленное внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОО работы по экспериментированию (педагогических условий) способствует быстрому достижению позитивных изменений в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Этапы опытно-поисковой работы по организации экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста с целью повышения уровня экологической образованности:

Подготовительный этап: подбор диагностического инструментария, разработка занятий по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста. На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены показатели уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста: когнитивная сфера личности, эмоционально-волевая сфера личности, мотивационная сфера личности, предметно-практическая сфера личности. Данные об уровне экологической образованности детей старшего дошкольного возраста были получены в результате обследования детей старшего дошкольного возраста. В диагностике участвовало 12 детей: из них 7 мальчиков и 5 девочек. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком по

специально подобранной диагностической методике Е.В. Гончаровой (описание методики в приложении 1).

На основании результатов первичной диагностики были разработаны занятия по экспериментированию (приложение 3):

- «Солнце дарит нам свет и тепло». Цель: систематизировать знания детей о Солнце, его роли в жизни всех живых организмов и неживой природы.
- «Волшебница вода». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода - хороший растворитель.
- «Путешествие капельки». Цель: продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса к природным явлениям.
- «Давайте оживим землю!». Цель: формировать у детей основы экологической культуры.
- «Как увидеть воздух». Цель: познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачность, не имеет запаха, имеет вес, легче, чем вода.
- «Ветер, ветер, ты могуч...». Цель: дать представления о свойствах ветра.
- «Нужен ли растению воздух». Цель: выявить потребность растения в воздухе.
- «Может ли растение жить без воды». Цель: выявить потребность растения в воде.
- «Кому лучше живется». Цель: выявить благоприятные факторы, способствующие жизни растений.
- «Животные – братья наши меньшие». Цель: показать на примере аквариумных рыб, что у животных тоже есть потребности и они нуждаются в уходе.

Практический этап: пробация занятий по экспериментированию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, осуществление повторной диагностики.

Аналитический этап: сопоставление результатов первичной и повторной диагностики, формулирование выводов о результативности использования занятий по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста для повышения уровня экологической образованности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологический кризис глубоко проник в сущность современной цивилизации. Его подлинные причины носят социокультурный характер: антропоцентризм как принцип взаимодействия общества и природы исчерпал себя, породил острый конфликт когнитивных и ценностных ориентаций человеческой деятельности, отчужденность человека от природы.

Экологическое мышление, представления об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях его активности. Эффективным средством реализации этого принципа является экологизация образования. В настоящее время произошла экологизация всех наук. Но, несмотря на такую широту внедрения во все разделы науки, единства взглядов по этому вопросу нет, не разработана до сих пор и общая стратегия просвещения в стране. Анализ различных концепций экологического образования показал, что однозначного и общепринятого определения главной цели экологического образования нет.

Непрерывный процесс, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, возможно, организовать лишь при условии системной организации экологического образования, начиная с раннего детства. Благодаря новому направлению дошкольной педагогики – экологическое образование детей дошкольного возраста, изменился подход к ознакомлению детей с природой. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные детям дошкольного возраста.

На экологическое образование личности оказывают воздействие многие социальные условия идеологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, поскольку ими легче управлять и

направлять на выработку определенного отношения к природе. Одна из задач образования – правильно организовать деятельность ребенка. Отличительной особенностью процесса экологического образования является его концентрическое построение. Это означает, что решение образовательных задач должно начинаться с элементарного уровня и заканчиваться более высоким уровнем. Для достижения целей экологического образования используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Эффективным средством экологического образования детей дошкольного возраста является детское экспериментирование. Дети дошкольного возраста только начинают осваивать вербальный способ познания, поэтому указания и объяснения взрослых они не воспринимают, следовательно, экспериментирование является эффективным методом экологического образования. В результате экспериментирования дети получают информацию о природе. В их сознании закладывается реалистическое представление о предметах природы и ее явлениях. Эксперименты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. С одной стороны это процесс глубокого умственного поиска, определенной степени развития логического мышления. С другой стороны это этап формирования определенных качеств личности, формирование духовного мира и расширение интересов ребенка, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что детское экспериментирование способствует развитию интеллектуальных способностей ребенка и положительно влияет на уровень экологической образованности.

Для оценки уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста были выбраны следующие критерии:

- уровень экологической образованности в когнитивной сфере личности;

- уровень экологической образованности в эмоционально-волевой сфере личности;
- уровень экологической образованности в мотивационной сфере личности;
- уровень экологической образованности в предметно-практической сфере личности.

Для повышения уровня экологической образованности мы разработали и апробировали в педагогическом процессе ДОО занятия по экспериментированию. Данные занятия оказались достаточно эффективным, так как за период экспериментальной работы уровень экологической образованности детей старшего дошкольного возраста значительно повысился: количество детей, обладающих высоким уровнем экологической образованности, увеличился на 11%, средним – на 18%. Позитивные изменения произошли по всем выбранным критериям оценивания. Таким образом, результаты исследования доказывают, что целенаправленное внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОО педагогических условий способствуют быстрому достижению позитивных изменений в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Вся работа по повышению уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования проводилась совместно с родителями (законными представителями): мы сообщали им о достижениях и проблемах детей; консультировались с ними относительно индивидуальных особенностей каждого ребенка; совместно выявляли факторы тормозящие развитие детей; обучали родителей приемам и методам повышения уровня экологической образованности в условиях семейного воспитания. Мы разработали и предложили родителям методические рекомендации «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию в условиях семейного воспитания» для оптимизации процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста (приложение 4).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеенкова, Е. Г. Механизмы решения творческих задач детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Г. Алексеенкова. – М. : Компания спутник+, 2004. – 49 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте дети! [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М. : Эксмо - Пресс, 2008. – 208 с.
3. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Академия педагогических наук, 2000. – 486 с.
4. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Бабунова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 189 с.
5. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] // О. Ю. Шмидт. URL: <http://bse.slovaronline.com> (дата обращения 25.01.2017)
6. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / Т. М. Бондаренко. – М. : Учитель, 2002. – 130 с.
7. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо – Пресс, 2000. – 1008 с.
8. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н. Ф. Виноградова – М. : Прометей, 2002. – 103 с.
9. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с.
10. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды [Текст] / П. Я. Гальперин. – М. : Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2008. – 480 с.
11. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Гончарова. – Изд-во Нижневаторского государственного гуманитарного университета, 2012. – 330 с.

12. Деркунская, В. А. Игры-эксперименты с дошкольниками [Текст] / В. А. Деркунская, А. А. Осикина. – М. : Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.
13. Дыбина, О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками [Текст] / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 28 с.
14. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
15. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
16. Зебзеева, В. А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст] / В. А. Зебзеева. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
17. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст] / Е. И. Золотова. – М. : Просвещение, 2000. – 159 с.
18. Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет [Текст] / Н. М. Зубкова. – СПб. : Речь, 2010. – 64 с.
19. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 35 с.
20. Каган, М. С. Философия культуры [Текст] / М. С. Каган. – СПб. : АКЦИДЕНТ, 2006. – 416 с.
21. Картамышева, Н. В. Социально-философский аспект проблемы экологического образования [Текст] / Н. В. Картамышева. – М. : Просвещение, 2002. – 16 с.

22. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] : учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
23. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов [Текст] / Л. П. Крысин. – М. : АСТ-Пресс, 2014. – 416 с.
24. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1981. – 584 с.
25. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребёнок [Текст] / Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова. – СПб. : АКЦИДЕНТ, 2008. – 319 с.
26. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст] : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград : УЧИТЕЛЬ, 2012. – 333 с.
27. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС [Текст] / Е. В. Марудова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128 с.
28. Михайлова, Л. А. Концепции современного естествознания [Текст] / Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2008. – 336 с.
29. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.
30. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.
31. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Римис, 2008. – 448 с.
32. Поддьяков, Н. Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – М. : Российское психологическое общество, 2000. – 266 с.

33. Поддьяков, А. Н. Обучение дошкольников экспериментированию. [Текст] / А. Н. Поддьяков. // Вопросы психологии. - 2001. - № 4. - 34 с.
34. Поддьяков, А. Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей [Текст] / А. Н. Поддьяков. - М. : Российское психологическое общество, 2002. - 85 с.
35. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] : методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. - М. : Аркти, 2010. - 64 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2002. - 720 с.
37. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования [Текст] / Л. В. Рыжова. - СПб. : Детство-Пресс, 2015. - 208 с.
38. Рыжова, Н. А. Лаборатория в детском саду и дома [Текст] / Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 2014. - 176 с.
39. Рыжова, Н. А. Наш дом - природа [Текст] / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз, 2005. - 192 с.
40. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз, 2007. - 432 с.
41. Савенков, А. И. Одарённые дети в детском саду и школе [Текст] / А. И. Савенков. - М. : АКАДЕМИЯ, 2000. - 232 с.
42. Советский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // А. М. Прохоров. URL: <http://onlinedics.ru> (дата обращения 25.01.2017)
43. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа [Текст] / О. А. Соломенникова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.
44. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / О. А. Соломенникова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 210 с.

45. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 2005. – 557 с.
46. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] / Л. Н. Толстой. – М. : Педагогика, 2000. – 544 с.
47. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 129 с.
48. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 2000. – 176 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года [Электронный ресурс] URL: [http: // zakon-ob-obrazovanii.ru](http://zakon-ob-obrazovanii.ru) (дата обращения 20.01.2017)
51. Чернякова, В. Н. Экологическая работа в ДОУ [Текст] / В. Н. Чернякова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 320 с.

Диагностическая методика по выявлению уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста (разработана на основе рекомендаций Е.В. Гончаровой)

Цель: изучение уровня экологических знаний, освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами, уровня сформированности разных видов отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Возраст: дети старшего дошкольного возраста.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное и групповое обследование детей.

Метод оценивания: беседа, наблюдение.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами по 3-х бальной шкале, характеристика, которых составлена на основе рекомендаций Е.В.Гончаровой. Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень экологической образованности и отношения к природе.

Критерии оценивания:

- 1-1,6 баллов – низкий уровень – ребенок различает и называет большое количество животных, растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представления о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым

объектам. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

- 1,7-2,3 баллов – средний уровень – ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

- 2,4-3 баллов – высокий уровень – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, самолет, автомобиль.

Методика: индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это все живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

2. Цель: выяснить имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

3. Цель: выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

4. Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал: карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика: ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

5. Цель: выявить, представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика: ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

6. Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал: сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика: проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

8. Цель: выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика: индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

1 балл – представления об объектах живой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребенок имеет небольшие по объему знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребенка имеются некоторые существенные представления об объектах живой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Когнитивная сфера личности.

Цель: выявить представления ребенка о неживой природе.

Методика: с ребенком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть ее в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть).

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдет, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях:

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может застилать небо?

- Если на небе темные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Критерии оценивания:

1 балл – представления об объектах неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребенок имеет

небольшие по объему знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребенка имеются некоторые существенные представления об объектах неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Мотивационная сфера личности.

Цель: изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика: проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо в другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные – в кормлении, растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Критерии оценивания:

1 балл – ребенок отдает предпочтение игре, рисованию и так далее; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

Предметно-практическая сфера личности.

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика: у ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Критерии оценивания:

1 балл – ребенок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечен процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Таблица 5

Показатели экологической образованности в основных сферах
личности

Сферы личности	Признаки экологической образованности
Когнитивная	Развитые познавательные умения, элементарная система знаний о единстве человека и природы, ценности всего живого, многообразии живого и его связи со средой обитания: объем, глубина, осознанность и действенность.
Эмоционально-волевая	Эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, радость при встрече с природой, интерес к ней. Способность к волевым устремлениям, удерживанию цели: твердость, самостоятельность, принципиальность в отстаивании экологических ценностей.
Мотивационная	Осознанность мотивов, потребностей и целей, направленных на соблюдение экологических норм.
Предметно-практическая	Сформирована система навыков и умений в осуществлении практической деятельности по уходу за живыми организмами.

Таблица 6

Характеристика уровней экологической образованности в когнитивной
сфере

Уровни	Когнитивная сфера
Низкий	Представления дошкольников о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живым растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к растениям и животным.
Средний	У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к живому становятся более дифференцированными.
Высокий	У детей сформирован широкий круг представлений о природе. Знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеют предметными понятиями (растения, насекомые, звери, рыбы, среда обитания, сезонные изменения и так далее).

Таблица 7

Характеристика уровней экологической образованности в
эмоционально-волевой сфере

Уровни	Эмоционально-волевая сфера
Низкий	Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым организмам. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с живыми организмами.
Средний	Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботятся о привлекательных для них живых объектах. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми и приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.
Высокий	Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать помощь в случае необходимости. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми организмами. Имеет место эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой.

Таблица 8

Характеристика уровней экологической образованности в мотивационной
сфере

Уровни	Мотивационная сфера
Низкий	Мотивируют необходимость бережного отношения к природным объектам боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой.
Средний	Дети мотивируют необходимость соблюдения правил поведения с отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе.
Высокий	Мотивом бережного отношения к животным и растениям у детей выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Таблица 9

Характеристика уровней экологической образованности в предметно-практической сфере

Уровни	Предметно-практическая сфера
Низкий	Трудовые процессы по уходу за живыми организмами выполняют несамостоятельно, качество труда низкое.
Средний	Применяют правила взаимодействия с животными и растениями при уходе за знакомыми живыми объектами. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми организмами. Направленность труда по уходу за природными объектами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не на получение качественного результата, важного для жизни живого.
Высокий	Дети владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Умеют создавать условия, близкие к естественным. Подкармливаю птиц осенью и зимой, собирают для них семена сорных трав.

Анкета для родителей (по оптимизации процесса экологического образования старших дошкольников в процессе организации работы по экспериментированию в условиях семейного воспитания).

Уважаемые мамы и папы! Вы знаете, что в воспитании и обучении детей педагоги детского сада руководствуются программой, которая предусматривает всестороннее воспитание: физическое, нравственное, трудовое, умственное, эстетическое. Мы стремимся совершенствовать действующую программу, разрабатываются также вариативные программы. Жизнь ребенка в детском саду: его занятия, разнообразные игры, доступный труд – должна стать, как можно более плодотворной для развития и хорошего самочувствия дошкольника. Семью также заботят проблемы формирования разных сторон личности ребенка.

Сегодня мы просим вас обдумать некоторые вопросы и кратко ответить на них. Напоминаем, что посильная для ребенка опытно-экспериментальная деятельность – это интересная для него деятельность, важное средство воспитания, а также подготовки к обучению в современной школе.

Итак, наши вопросы.

1. Знаете ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно экспериментальной деятельности? _____
2. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____
3. Ощущаете ли Вы, что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию? _____
4. В чем это проявляется? _____
 - Ребенок много рассказывает о проведенных опытах
 - Пытается экспериментировать самостоятельно
 - Просит вас принять участие в экспериментах.

5. Чем можете оказать помощь группе в проведении опытов? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности? _____

7. В чем это проявляется? _____

- Беседовали с ребенком об экспериментировании.
- Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.
- Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.
- Сажаете деревья.
- Охраняете природу.

8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать? _____

9. В чем Вам требуется помощь детского сада по данной теме? _____

10. Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу? _____

11. Как Вы думаете, в Вашем ребенке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чем именно? _____

12. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, природным материалом и т.д.) _____

12. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? _____

13. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребенке желание экспериментировать? Почему? _____

14. Часто ли задает ребенок вопросы? Какие именно? _____

15. Дождается ли ответа на поставленный вопрос? _____

Конспекты занятий по организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленных на экологическое образование детей.

«Солнце дарит нам свет и тепло»

Цель: систематизировать знания детей о Солнце, его роли в жизни.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное»; «Художественно – эстетическое»; «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие» - помочь понять о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения мыслить, рассуждать, доказывать.

Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию мелкой моторики рук.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» -обеспечить развитие умения работать с трафаретами.

Виды деятельности: игровая; познавательно – исследовательская; изобразительная; двигательная; коммуникативная.

Методы и приемы: словесные: беседа, рассказ воспитателя; чтение загадки; объяснение. Наглядные: показ знака «Осторожно пользоваться». Практические: «экскурсия» по группе, опыты, физкультминутка, игра.

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов (бумаги, пластмассы, дерева, металла); бумага, ножницы, нитки (белые и черные), лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем. Чтение стихов «Вечер» А. Стариков; «Солнце» Ф. Тютчев; «Солнышко» С. Маршак; «Будем как Солнце» К. Бальмонт, сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце». Заучивание песен. Рассматривание картин; отгадывание загадок.

Ход НОД:

Организационный момент

Воспитатель. У меня для вас, ребятки,

Приготовлена загадка.

Что на небе расцветает

И теплом всех согревает? (*Солнце*)

Беседа.

Воспитатель. Почему вы так думаете? На что похоже Солнце?
(*Огненный шар.*)

Солнце — самая близкая к Земле звезда. Солнце — главный осветитель. Оно горит над Землей как гигантская лампочка.

- Что было бы, если б не было Солнца? (*Было бы темно.*) Правильно. Не будь Солнца, все погрузилось бы во мрак, и жизнь на Земле вскоре бы угасла.

- Как можно проверить, что Солнце дарит нам тепло? (*Проведем опыт.*)

Опытно – экспериментальная деятельность.

Воспитатель. Давайте представим, что электрическая лампа — это Солнце. Подставьте ладошку. Что чувствуете? (*Тепло, горячо.*) Ладошка нагрелась. Проверьте, нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы. (*Дети выполняют задание*)

- Что вы обнаружили? *(Все предметы нагреваются, когда на них падает свет)*. Солнце — это раскаленное небесное тело. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и солнечные лучи нагревают поверхность Земли, а от нее нагревается воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх. Хотите в этом убедиться? *(Да)*

Воспитатель. Нарисуйте на бумаге по трафарету большой круг и вырежьте его. Проведите по контуру линии, чтобы получилась спираль, вырежьте ее. На что похожа спираль? *(На змею.)*

- С помощью иголки проденьте сквозь ее голову нитку. Подвесьте змею над лампочкой. Что наблюдаете? *(Змея вертится)*

- Почему змейка вертится? *(Поднимающий теплый воздух заставляет змейку вертеться.)*

Воспитатель. Так мы убедились, что теплый воздух поднимается вверх, а холодные слои воздуха опускаются вниз.

- Как вы думаете, какая температура на поверхности Солнца? *(Большая.)*

На поверхности Солнца температура шесть тысяч градусов. При такой температуре любое тело мгновенно расплавится, а в центре Солнца температура еще больше.

- Как вы думаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково? *(Да)*

Воспитатель. Давайте проверим. Возьмите разные материалы и расположите их под лампочкой *(расстояние от поверхности стола до лампы 12—15 см)*.

На основании лампы висит знак «Осторожно пользоваться!». Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок. Проверяем на ощупь степень нагревания.

Воспитатель. Какие материалы нагреваются сильнее? *(Темные материалы).*

Вывод: темные предметы нагреваются сильнее, поглощают больше солнца — световой энергии. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.

Физкультминутка «Солнышко».

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (*Поднять руки вверх, потянуться*)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (*Присесть на корточки, руки опустить на пол*)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (*Хлопать в ладоши, улыбаться*)

Воспитатель. Почему люди Солнце называют «Солнышко»? (*Ответы детей*).

Солнце – великий труженик – работает круглые сутки. Солнце всходит по утрам и заходит по вечерам. Солнце – это ближайшая к нам звезда. Луна вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца, поэтому идет смена дня и ночи. Поэтому днем нам тепло и светло.

Рефлексия. С неба смотрит Солнце миллионы лет,

Льет на Землю Солнце и тепло и свет.

- Что вы узнали о свете и тепле? Как работает Солнце, вы нарисуете дома и принесете мне. Мы устроим выставку.

«Волшебница вода»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода - хороший растворитель.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
- Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;

- Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;

- Учить правильно, вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза).

Развивающие:

- Развивать навыки проведения лабораторных опытов;

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Предварительная работа:

Проведение мини-беседы «Если б не было воды»;

Рассматривание глобуса, карты мира;

Заучивание стихотворения о реке, море, отгадывание загадок о воде.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, для того чтобы узнать о чем сегодня пойдет речь, отгадайте загадку:

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама,
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без (воды).

- Таким образом, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть. И я предлагаю вам превратиться в капелек. (детям надевают на шею капельки из картона)

2. Игровой практикум: «Мама тучка».

Воспитатель: Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте все, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя).

- Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают).

- Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки).

- Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединятся в одну большую цепочку).

- Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу).

- Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках).

Воспитатель: Где встречается капелька воды?

(дети: в капельке дождя, ручейке, реке, океане, ...)

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам сегодня пришла ваша подружка капелька (входит Капелька).

Воспитатель: Как зовут тебя?

Капелька: Я Капелька.

Воспитатель: А зачем ты к нам пришла?

Капелька: Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

Воспитатель: У нас в группе? Ребята, а вы знаете, где живут у нас в группе капельки? Тогда давайте покажем нашей гостье, и расскажем, что они делают у нас в группе и какую пользу приносят.

3. Путешествие по группе.

1. Уголок природы – возле растений.

(дети объясняют: цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода).

Воспитатель: Правильно ребята (приклеиваем капельку).

2. Мойка в подсобном помещении.

(помощнику воспитателя нужна вода и много, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убираться в группе)

Воспитатель: Молодцы! (приклеиваем капельку).

3. Игровой уголок.

Воспитатель: А здесь нужна вода? Зачем?

(чтобы мыть игрушки, стирать кукольную одежду)

Воспитатель: Правильно, действительно и здесь мы без воды не обойдемся.

(приклеиваем капельку).

4. Туалетная комната.

(здесь, чтобы мы могли выполнять гигиенические требования, чтобы наши унитазы всегда были чистыми)

(приклеиваем капельку)

5. Мойка.

(чтобы здесь мы умывались) (приклеиваем капельку).

Воспитатель: Ну, вот Капелька, сколько в нашей группе живет твоих сестричек капелек, которые приносят нам большую пользу. Ребята, а вы знаете, что с помощью специальных насосов воду добывают глубоко под землей и по специальным трубам она попадает к нам в детский сад и в ваши

дома – эти трубы называются водопроводными. Давайте повторим все вместе (закрепляем произношение словосочетания «водопроводные трубы»).

Воспитатель: Для того чтобы мы могли с вами пить чистую воду, умываться и мыть руки, воду очищают специальными фильтрами. Воду нужно беречь – не тратить зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрыть кран.

Воспитатель: Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить я предлагаю в нашей мини-лаборатории.

4. Основная. Исследование «Волшебная вода».

Воспитатель: Прежде чем приступить к исследованиям, давайте поговорим о правилах поведения в лаборатории:

1. Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой.
2. Помнить, что стекло может биться и им легко порезаться.
3. Слушать воспитателя.
4. Внимательно следить за результатом опыта.
5. Закончив наблюдение, сделать вывод.

Воспитатель: Ну а теперь можно и приступить (дети подходят к рабочему столу).

Экспериментирование.

1. Давайте капнем на листок и оставим его на некоторое время. А потом посмотрим, что произошло.
2. Давайте вспомним: - вода имеет вкус? (нет, без вкуса); - если ее понюхать, есть ли у нее запах? (нет, она без запаха).
3. Посмотрите на столе три стакана с водой вода в них чистая, прозрачная, бесцветная. Давайте возьмем кисточку и смешаем с водой краски – красную, синюю и зеленую. Посмотрите, вода в стаканах стала соответствовать тому цвету, с которым мы ее смешивали. Какой можно сделать вывод? (вода может изменять свой цвет).

4. Следующий наш опыт: давайте опустим маленькую игрушку в стакан с водой и другую игрушку в стакан с молоком. Какую игрушку видно? (ту, которая в стакане с водой, а в стакане с молоком игрушки не видно). Значит, какой вывод можно сделать? (что вода прозрачная).

5. Если мы с вами опустим чайную ложку сахара в стакан с водой и хорошо перемешаем, вода какой станет? (сладкой) Где в жизни мы можем это наблюдать (когда добавляем чай в сахар). А если добавим соль и перемешаем, какой тогда станет вода? (соленой). А если добавим сок лимона? (кислой). Так вот значит, вода еще является и хорошим растворителем и хотя у воды нет вкуса его можно менять.

6. Давайте вернемся к первому эксперименту и посмотрим на наш листочек и что же произошло? (капля высохла). А кто скажет почему? (дети предполагают). – Когда вода попадает на какую-нибудь поверхность, она начинает превращаться в пар или газ и растворяется в воздухе – этот процесс называется испарение.

7. Подведение итогов экспериментирования:

Вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: - прозрачность;

- нет запаха;
- без вкуса;
- может менять свой цвет;
- растворитель, можно менять вкус воды;
- легко испаряется, особенно под лучами солнца.

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились в нашей мини-лаборатории. А сейчас немного отдохнем.

Пальчиковая игра «Дождик».

Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)

На цветы (круговые движения правой рукой)

И на дорожку (обе руки перед собой)

Льется, льется – ой, ой, ой! (покачивание головы)

Побежали мы домой (бег на месте).

5. Творческая работа.

Воспитатель: Ребята, мы с вами говорили, что только в чистой речке могут жить рыбки. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но в ней нет рыбок. Давайте их запустим. Для этого у вас на столах есть картон трафареты и карандаши. Обведите рыбок, дорисуйте детали и опустите их в речку (приклеиваем). Старайтесь все выполнить аккуратно, тогда и рыбки получатся красивыми.

(Самостоятельная деятельность детей. Звучит тихая музыка – звуки воды).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какая веселая и чистая речка у нас получилась и рыбки в ней разные и красивые. Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

Воспитатель: Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в речке, в океане,

И в водопроводном кране.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Капелька: Без меня вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без меня вам не прожить!

Вы меня в пруду найдете,

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда,

Наша спутница – вода!

Капелька: Я прощаюсь с вами, а мои сестрицы всегда будут рядом!

Воспитатель: На этом наше занятие закончено!

«Путешествие капельки»

Цель: продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса к природным явлениям.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое», «Социально – коммуникативное».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; помочь понять, что такое круговорот воды в природе.

Образовательная область «Речевое развитие» - активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира.

Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию слухового и зрительного внимания, формированию навыка ориентировки в пространстве.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - подвести к мысли правильно держать карандаш.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта; вызвать желание у детей объяснять простые опыты.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Методы и приемы:

- словесный (игра «Загадки и отгадки», игра «Что было бы, если не было воды?»; рассказ);

- практический (физкультминутка «Ходят капельки по кругу», проведение опытов, работа с картой, мнемотаблицей);

- наглядный (презентация).

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: персонаж «Капелька», глобус, карта мира, проектор, тетради на каждого ребенка, карандаши; мнемотаблица.

Предварительная работа. Беседы о воде как природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде, снеге; рассматривание глобуса.

Ход НОД:

Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку детям

В мире и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

- Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (*О воде*).

Мотивационный момент.

Воспитатель. Ребята, сегодня в гости к нам пришла «Капелька» и предлагает нам отправиться в небольшое путешествие. (*Показывает глобус*). Вы уже знаете, что это? (*Глобус*).

Воспитатель. Глобус - это модель земного шара, если смотреть из космоса, то так выглядит наша Земля. А теперь посмотрите на карту мира. Что на карте изображено голубым цветом? (*Реки, моря, океаны*). Вода занимает 3/ 4 части Земли. Только благодаря такому количеству воды на планете возможна жизнь. Вода большая труженица и помощница человека.

- Кому же нужна вода? (*Человеку, животным, растениям, рыбам*).

- Может ли человек прожить без воды? А растения? (*Они сразу погибнут*).

- Как люди используют воду в быту? (*пьют, варят еду, стирают и т.д.*).

- Можно ли пить воду из моря и океана и почему? (*Нельзя, она соленая*)

- Какую воду можно пить? (*Пресную*).

Давайте поиграем в игру « **Что было бы, если бы не было воды**»:

- земля была бы сухая;
- не выросли бы растения;
- не было бы животных, насекомых, рыб;
- не было бы жизни на Земле.

В народе существует много пословиц и поговорок о воде. Давайте вспомним их. Я буду начинать, а вы заканчивать.

1. Вода и мельницу ... (ломает).
2. Дождь прибывает, а солнышко (поднимает).
3. Каждая река к морю ... (тянется).
4. Рыбки гуляют только в воде, и не гуляют ... (нигде).

Игра «Загадки – отгадки»

А сейчас я загадаю вам загадки, а вы отгадайте, во что может превращаться волшебница – вода.

(Загадывание загадок сопровождается показом иллюстраций)

1. Что за звездочки такие на пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке (снежинка)

2. Утром бусы засверкали

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем

Ищем, ищем не найдем (роса)

3. Говорю я брату:

« Ох, с неба сыплется горох,

Вот чудака, - ответил брат

Твой горох – ведь это ... (град)

4. В огне не горит,

В воде не тонет (лед)

5. На дворе – горой,

А в избе – водой (снег).

6.Много этого добра
Возле нашего двора,
А рукою не возьмешь,
И домой не принесешь (туман).

7.Серебристой бахромой
На ветвях висит зимой,
На ветвях висит зимой,
А весною на весу
Превращается в росу (иней).

Воспитатель. Перечислите, ребята, во что вода – волшебница умеет превращаться. (*Туман, иней, лед, дождь, град, росу, снег*).

Физкультминутка «Ходят капельки по кругу».

Вставайте ребята в круг, наша гостья «Капелька» хочет поиграть с нами. Представьте себе, что вы все капельки, а я – мама Тучка.

- Идите, капельки, отдохните, а потом быстро к маме – Тучке бегите.

Капельки прыгают по земле, скучно им стало прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и поплыли веселым ручейком (*по два человека*), встретились ручейки и стали большой рекой (*в одну цепочку*). Текла – текла речка и попала в море (*двигаемся по кругу*). Плавали - плавали капельки и вспомнили, что их ждет мама – Тучка. Тут выглянуло солнышко, пригрело их своими лучами, потянулись капельки к солнышку – и вернулись к маме – Тучке.

Воспитатель. Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Как, вы, думаете, почему же тогда вода в реках не кончается? (*Варианты ответов детей*).

- Как река пополняет свои запасы? (*Ответы детей*).

Опытно – экспериментальная работа

Воспитатель. Давайте вскипятим воду в электрическом чайнике.

(*Дети помогают налить воду в чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии.*)

Воспитатель. Что выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике – мы же наливали воду? *(Вода при нагревании превратилась в пар).* Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.

Воспитатель. Посмотрите, что произошло со стеклом. Откуда появились капельки воды на стекле? Перед опытом стекло было чистым и сухим. *(Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.)*

Воспитатель. Вот так происходит и в природе. *(Показ слайда «Круговорот воды в природе».)*

Капелька. Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что нагрелась в вашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара, мы, крошечные, невидимые капельки влаги поднимаемся в воздух. У поверхности воды воздух теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако.

- Ребята, кто может рассказать, как образуются снежинки? *(Рассказы детей).*

Капелька. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

Самостоятельная работа детей.

Детям предлагается самостоятельно рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки» и по памяти зарисовать ее.

Рефлексия.

В заключение воспитатель читает стихотворение Н.А. Рыжовой.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,
Растает - и снова в поход.
По горным вершинам
Широким долинам
Вдруг в небо взовьется,
Дождем обернется.
Вокруг оглянитесь,
В природу взгляните:
Вас окружает везде и всегда
Эта Волшебница - наша вода.
«Давайте оживим землю!»

Цель: Формировать у детей основы экологической культуры.

Образовательные задачи:

- познакомить детей составом земли.
- познакомить детей тем, как образуется почва, с некоторыми свойствами почвы, камней, глины ;
- формировать у дошкольников представление о значении почвы в природе и в жизни человека.

Развивающие задачи:

- упражнять в умении сравнивать, анализировать;
- формировать у детей интерес к объектам живой и неживой природы;
- активизировать словарь: сыпучий, пластичный, рыхлый, пустыня, плодородная.

Воспитательные задачи:

- учить детей работать парами, формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать любовь к природе;
- учить видеть необычное в обычном.

Материалы и оборудование: мисочки с песком, глиной, почвой, камнями; вода, ложечки для воды; салфетки; трубочки для коктейля; поднос для «создания» земли; поднос с землей и проросшими побегами овса.

Ход НОД:

Организационный момент.

Чтобы узнать, о чем пойдет речь на занятии, воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

1 . И топчут её, и режут её,

Она не сердает,

Добром отвечает.

2. Кто нам общая мать?

(Земля)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле, по которой мы ходим каждый день. Её ещё называют почвой. Почему говорят, что она всем «добром отвечает»? Почему землю называют «мать-земля», «матушка»? Какая земля у вас под ногами – твёрдая или мягкая? (Твёрдая, крепкая, надёжная).

А что же делает землю такой твердой? Почему на ней могут расти растения? Из чего состоит почва? На все эти вопросы мы с вами постараемся сегодня ответить. Для этого я предлагаю вам всем стать учеными. Кто знает, чем занимаются ученые? (Исследуют, наблюдают, проводят опыты).

Экспериментирование.

1. Исследование песка.

Воспитатель: Для проведения опытов ученым нужна лаборатория. Давайте представим, что эта комната стала лабораторией. (Дети, садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки: с песком, глиной, камнями, почвой.) Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования. Поэтому вы будете работать парами, договариваться о том, что делать, помогать друг другу. На каждом столе лежат предметы для исследования. Пока что они накрыты салфетками. Снимите салфетки и посмотрите, что там лежит. (Дети называют предметы.) Какие предметы вы узнали быстрее всего? Свои исследования мы начнем с изучения песка. Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки

друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется? Какой песок? (Сыпучий.) А теперь возьмите трубочку и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете? (Ответы детей и проведение опыта) Куда делась вода? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий? (Нет, сыпучий только сухой). Из какого песка легче делать постройку – из мокрого или сухого? А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Там очень жарко, растений мало. Чаще всего там растут кактусы, колючие растения, живут ящерицы , черепахи , тушканчики , верблюды .Такие места называются песчаными пустынями. (Дети рассматривают иллюстрацию пустыни.) По песку тяжело передвигаться – ноги утопают, песок забивается в обувь.

В заключении воспитатель вместе с детьми делает вывод: «Песок состоит из множества маленьких песчинок, как правило, разных. Песок (сухой) сыпучий, поэтому ветер легко может передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг к другу».

2. Исследование глины.

Воспитатель: Теперь перейдем к исследованию глины. Возьмите мисочки с глиной. Как вы догадались, что это глина? (Ответы детей). Внимательно рассмотрите её. Какая она? (Твердая, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга.) Давайте нальём в мисочку с глиной немного воды и посмотрим, что получится. Куда делась вода? (Она плохо проходит сквозь глину.) Как изменилась глина? (Стала пластичной, мягкой, из неё можно лепить.) Давайте вспомним, что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви, на глиняной дорожке легко поскользнуться. Ещё в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду обжигали на огне, и она становилась твердой и не пропускала воду.

В заключении воспитатель делает вывод: «Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твердая, но если её намочить, она становится мягкой и пластичной.

Из глины лепят посуду (дети рассматривают дымковские, филимоновские игрушки из глины). Её используют в строительстве.

Физкультминутка

Педагог читает текст, а дети выполняют разные упражнения:

РАЗ - и стану я землей,

Мягкой, теплой и живой!

Очень сильной, очень крепкой,

Очень доброй и большой.

ДВА - и вмиг я глиной стану,

Может, к обуви пристану,

Если дождик на дворе не - ходите вы по мне!

ТРИ – сейчас я холм зыбучий, очень желтый и сыпучий. Осторожней, люди, будьте, если вы не на верблюде!

А ЧЕТЫРЕ - камни мы, крепкие ребята.

И бросать в окошко нас никому не надо.

ПЯТЬ – я почва – верхний слой,

Дружат травы все со мной, и деревья и кусты,

Червяки, жуки, кроты.

Всем живущим говорю: « Чтите матушку свою!»

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ,

Все живущие под солнцем

Братья нам. И мы - друзья!

После физкультминутки дети садятся за столики и продолжают экспериментирование.

3. Исследование камней

Воспитатель: Давайте исследуем камни. Рассмотрите их, потрогайте, постучите ими друг о друга. Какие они? (Твердые, холодные, шероховатые и

т. п.) Налейте на камни немного воды. Что получилось? Стали ли камни от этого мягче, как глина? Может они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни? (Нет). Как они изменились? (Стали ярче, красивее.) Кто знает, где живут камушки? (В горах, в море, в реке, в озере, в пещерах и т.п.) Кто из вас видел камни, и где это было?

В заключении воспитатель с детьми делает вывод: «Камни твердые, крепкие. Они «живут» на земле, под землей, в земле, на дне морей, озер, рек, в вулканах. Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить, они становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче».

4. Исследование почвы.

Воспитатель: Возьмите оставшуюся мисочку. Что в ней? Здесь находится особая земля – почва. Рассмотрите её внимательно, исследуйте, из чего она состоит. (В ней есть частички черного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки и т.д.) Почва образуется из опавших листьев и веточек, погибших животных, камешков, песчинок. В ней находится «еда» для растений. Чем больше такой еды, тем лучше чувствуют себя растения. Налейте в мисочку немного воды. Что произошло? (Вода впиталась, почва стала влажной). Вспомните, как мы поливаем почву в горшках для комнатных растений, на клумбе. Куда при этом девается вода? (Она уходит в почву, и растение может «напиться».) А кто живет в почве? (Дети перечисляют, воспитатель показывает изображения крота, дождевого червя и т.д.).

Воспитатель делает вместе с детьми вывод: Почва – это «живая» земля. Без неё не могут жить растения. В почве обитает много разных животных. Она состоит из кусочков глины, песчинок, камушков, корней и других остатков растений. Мы с вами исследовали составные части земли. Назовите их, пожалуйста (Ответы детей). У нас под ногами – песок, глина, камни. Самый верхний, самый плодородный слой земли называется почвой.

Давайте попробуем все содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать. Что получилось? (Земля). Все эти части можно

обнаружить в земле, у нас под ногами. Люди часто называют землю «кормилицей», «матушкой – землей». Почему? (Ответы детей). На земле растут деревья, травы, кустарники. Земля это ещё и название нашей планеты. Давайте скажем «матушке – Земле» несколько добрых слов и пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «живую землю», на которой всё оживает. Пусть каждый из вас произнесет своё пожелание земле (Дети говорят добрые слова). (В это время поднос накрывается большим лоскутом ткани, раскрашенной в технике батик).

Заключительная часть. Мы с вами провели интересные исследования. Что мы выяснили? (Ответы детей.) Теперь, может быть, вы по-другому будете смотреть на то, что у вас под ногами. Когда пойдете на прогулку, посмотрите, какая земля на территории нашего детского сада. А теперь давайте «пообщаемся» с землей. (Берет поднос, накрытый тканью, и снимает ткань). Оказывается, что в земле выросли молодые побеги овса – во время беседы педагог незаметно меняет поднос в землей, которую создали дети, на другой с такой же землей, но уже с проросшими побегами. Смотрите, что произошло с нашей землей после того, как мы сказали ей ласковые слова. Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю. Будем наблюдать, что произойдет с землей и растениями дальше.

«Как увидеть воздух?»

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачность, не имеет запаха, имеет вес, легче, чем вода.

Образовательные задачи:

- Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.
- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.
- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.
- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Ход НОД:

- Ребята, внимательно послушайте загадку об одном из факторов неживой природы:

*Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать,
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!*

- *Что это? (воздух)*
- Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)
- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.
- Что мы с вами вдохнули? (воздух).
- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.
- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)
- Какой вывод можно сделать?
- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.
- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам стать учеными и приглашаю в нашу экспериментальную лабораторию. Здесь нужно соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно. Приступать к выполнению опыта только после показа взрослого.

1. «Почувствуй воздух».

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

2. «Бумажные гонки».

- Воздухом можно двигать предметы. Возьмите лист бумаги и картона. Одну сторону бумажного листа нужно отогнуть. По команде машите картонками, и бумажный лист будет двигаться вперед. Запомните: лист бумаги должен быть повернут к вам отогнутым краем.

Игра «У кого быстрее».

- Ребята, что вы увидели? (Ответы детей).

3. «Есть ли воздух».

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как вы считаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (Ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки.

- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (Воздух невидим, он прозрачный).

- Именно поэтому воздух называют невидимкой. И все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.

4. «Имеет ли воздух запах».

- Продолжим исследования.

- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).

- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).

- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

5. «Имеет ли воздух вес».

-Для следующего опыта возьмем два воздушных шарика и кладем их на весы.

-Что наблюдаем? (чаши весов неподвижны)

-Теперь на одну чашу положим надутый шарик. Чаша весов перевесила с каким шариком? Почему?

-Делаем вывод: воздух имеет вес.

6. «Что легче воздух или вода»

-Как вы думаете, что легче воздух или вода? После опыта мы сможем ответить на этот вопрос. Наливаем в чашку газированную воду и опустим в нее кусочки пластилина.

-Что мы видим? (пузырьки воздуха прилипли к пластилину и он всплывает)

-Делаем вывод: пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче, поэтому он всплывает, значит, воздух легче, чем вода.

7. «Можно ли услышать воздух»

-Ребята, а воздух можно услышать? Мы это проверим. Предлагаю, двоим желающим из вас сыграть на духовых инструментах (*дети играют*).

-Что мы слышим? (звуки)

-Дети дуют в отверстие инструмента, воздух дрожит и получается звук, звуки распространяются по воздуху. Например, на Луне, где нет воздуха, ничего не слышно, бесполезно разговаривать – звуки не передаются.

- Ребята, мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям.

Воздух не имеет:

- звука;
- запаха;
- вкуса;
- цвета;
- формы;
- он есть везде;
- и главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

6. Игра «Мыльные пузыри».

- А в конце предлагаю поиграть с мыльными пузырями.

*Воды обыкновенной стаканчик набери,
Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.
Он, воздухом надутый, по воздуху плывет,
Но и одной минуты на свете не живет.*

- Мыльный пузырь - это тоненькая пленка мыльной пены, внутри которой воздух. Воздух легкий, поэтому пузыри» летают». Дети играют.

- Замечательно, ребята, много пузырей надули. Закрываем баночки и ставим на место.

- Мы с вами плодотворно потрудились, спасибо за работу.

«Ветер, ветер, ты могуч...»

Цель: дать представления о свойствах ветра.

Задачи:

- развивать речь детей, активизировать их словарь;
- формировать представления о ветре и его свойстве,
- расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте;
- воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности.

Предварительная работа:

- Наблюдение за ветром на прогулке;
- Игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями;
- Разучивание стихотворения (Г. Лагздынь) «Ветерок»;
- П/и «Раздувайся пузырь»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Планируемые результаты: проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением «Ветерок», активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, делает элементарные причинно-следственные выводы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением насос, колесо, парусник, веер, вентилятор, мельница, пылесос; трубочки и миска с мыльной водой, кораблики из бросового материала, шарик, разрисованные полиэтиленовые пакеты, вертушка.

Ход НОД:

Организационный момент. Вводная часть. Дети стоят по кругу

Круг мы сделаем большой,

Встанем в круг мы всей гурьбой.

Мы покружимся немножко

И подумаем на ладошки

Воспитатель: Ребята, вы что-то слышите? (Шум ветра).

Дети: Шумит ветер.

Воспитатель: Видел я, как ветерок

К нам летел на огонек!

Скрипнул он оконной рамой,

Тихо форточку толкнул,

Поиграл моей панамой,

Повозился и уснул. (Г. Лагздынь).

Дети присаживаются на стульчики.

Основная часть. Беседа.

Воспитатель: Бывает так, что вдруг открылась форточка, улетела с головы шляпа. Это ветерок играет с вами.

Воспитатель: Я хочу вам рассказать одну интересную историю. Жил-был на свете один фотограф и у него был волшебный фотоаппарат. Он мог фотографировать им всё красивое, необычное и невидимое. И как-то раз у него получились такие фотографии ветра-невидимки. Посмотрите на экран. (Дети рассматривают слайды).

Воспитатель: У фотографа был друг и когда он увидел эти фотографии, сочинил сказку - шумелку «Ветерок-ветрище». Хотите её послушать и принять участие в сказке? Я вам раздам бумагу, маленькие и большие бутылочки, свистульки, барабан.

Воспитатель: И так сказка начинается.

Ранним утром выглянуло солнышко, запели птицы.

(Дети дуют в свистульки).

Между листвой деревьев дул тихий, спокойный ветерок.

(Дети шуршат мятой бумагой).

Затем ветер стал усиливаться, качать ветви деревьев, поднимать пыль с земли.

(Дети дуют в маленькие бутылочки).

Весь день ветер гонял тучи по небу, выл в трубы.

(Дети дуют в большие бутылки).

Ветрище поднял старую лодку, покружил её и бросил на землю.

(Дети ударяют по барабану).

Он так резвился весь день, шумел и выл.

(Дети дуют в бутылки, бьют в барабан).

Только под утро ветрище утих. Опять запели птицы, радуясь новому дню. А маленький ветерок шуршал листьями деревьев и зелёной травой на лугу.

(Дети свистят в свистульки и шуршат бумагой).

Воспитатель: Как замечательно мы с вами озвучили сказку! Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: А вы знаете, что такое ветер? Ветер - это воздух, который движется. Воздухом мы дышим, нет места, где бы не было воздуха. Воздухом дышат все животные – насекомые, кошки, собаки, а также и все растениям. Подуйте на ладошки, подвигайте воздух. Что вы чувствуете?

Дети: Как дует ветерок.

Воспитатель: Молодцы, вы научились двигать воздух.

Воспитатель: С помощью веера тоже можно двигать воздух. А вы знаете, что очень давно дамы использовали веер для создания искусственного ветра, чтобы освежить себя. Давайте и мы с вами сделаем себе веера. На столе лежит бумага, берите и сгибайте её гармошкой.

Дети делают веера.

Воспитатель: Ребята, дайте нашим гостям по вееру, пусть они тоже научиться двигать воздух.

Дети раздают гостям веера.

Воспитатель: А где можно встретить ветер?

Дети: Ветер можно встретить на улице – он качает траву, деревья, цветы. Поднимает пыль летом, зимой кружит снег.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а дома мы можем встретить ветер? С помощью чего мы можем сделать ветер дома?

Дети: С помощью вентилятора и фена.

Воспитатель вносит вентилятор. Включает по очереди вентилятор, затем фен, дети подходят к бытовым приборам.

Воспитатель: Вы что-то чувствуете?

Дети: Мы почувствовали ветерок.

Воспитатель: Расскажите, какой он?

Дети: Когда мы стояли около вентилятора, нас обдувал прохладный ветерок. А из фена на нас дул тёплый ветер.

Игра с вертушкой.

Воспитатель: С помощью какого прибора можно определить направление ветра?

Дети: С помощью вертушки и флюгера. (СЛАЙД)

Воспитатель: Я вам предлагаю сделать вертушку из бумаги.

Дети делают вертушки.

Воспитатель: Можно ли заставить крутиться вертушку не на улице, а в помещении?

Дети: Можно подуть на неё или включить фен, или вентилятор.

Воспитатель: Давайте подумаем на вертушку. Как хорошо у вас получается!

Воспитатель: А как вы думаете, ветер можно увидеть?

Дети: Ветер невидим.

Воспитатель: А сейчас мы его увидим.

Я вам на ладошки положу пёрышки. Давайте подуем на пёрышко.

Дети дуют на пёрышки, они улетают.

Опыт «Тёплый - прохладный»

Воспитатель: Что вы делаете, когда у вас мёрзнут руки?

Дети: Мы подносим руки ко рту и на них дуем, широко открыв рот.

Дети выполняют.

Воспитатель: Какой ветерок вы почувствовали на ладошке?

Дети: Мы почувствовали тёплый ветерок.

Воспитатель: А сейчас подуйте на ладошки, сделав губы трубочкой.

Дети дуют на ладошки.

Воспитатель: А теперь какой вы почувствовали ветерок на ладошке?

Дети: Мы почувствовали прохладный ветерок.

Воспитатель: Значит, ветер может быть тёплым и холодным. Летом дует тёплый ветер, а зимой, когда на улице холодно, дует холодный ветер.

Воспитатель: Предлагаю немного поиграть.

Физкультминутка:

Мы снежинки белые,

На крышах мы сидим.

Дунет ветер – полетим.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И снежинки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

Воспитатель: А теперь отправимся к нашему маленькому морю. (Все подходят к столу, на котором установлен таз с водой.) Какое сейчас море?

Дети: Спокойное.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: На море нет волн, вода не движется.

Воспитатель: Можно ли сделать так, чтобы на море появились маленькие волны?

Дети: Надо подуть на воду.

Воспитатель предлагает детям подуть на воду – образуются «волны».

Воспитатель: Ветер заставляет воду двигаться, гонит волны. Воспитатель предлагает спустить на воду легкий игрушечный кораблик с парусами. Кораблик не тонет и не двигается, он стоит на месте. Воспитатель: Почему же наш кораблик не плывет? (Дети: потому что нет ветра). Воспитатель: А что должно произойти, чтобы кораблик поплыл? Дети: Надо, чтобы ветер подул (дети дуют на воду, кораблик начинает двигаться).

Воспитатель: Парус – это ловушка для ветра. Ветер надувает парус и заставляет кораблик двигаться. Паруса человек придумал очень давно. Давайте вспомним стихотворение А.С. Пушкина про кораблик.

Дети:

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах...

Воспитатель: Но ветер – не только друг морехода. Что может случиться с корабликом, если подует сильный ветер и на море начнется шторм?

Дети: Ветер может перевернуть кораблик, может погнать его к скалам, посадить корабль на мель.

Воспитатель: Это так. На парусных кораблях плавали отважные люди, которые решались рисковать своей жизнью. Сегодня плавание под парусом превратилось в вид спорта. А по океану плавают большие надежные корабли, которые приводятся в движение не ветром, а мотором.

Воспитатель: А как вы думаете, можно ли поймать ветер? Ветер можно поймать с помощью простого полиэтиленового пакета. Сейчас я вам покажу.

(Воспитатель включает вентилятор и подставляет пакет, ловит ветер).

Воспитатель: Берите по пакетику и ловите ветер.

(Дети ловят ветер в пакеты с рисунками).

Опыт «Угадай какой запах? »

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какой вкус у ветра? Давайте ртом вдохнём ветер, стоя у вентилятора.

Дети вдыхают ветер ртом.

Воспитатель: Вы почувствовали вкус ветра?

Дети: Мы не почувствовали никакого вкуса.

Воспитатель: У ветра нет вкуса. А сейчас вдохните ветер носом, вы почувствовали, чем пахнет ветер?

Дети: Ветер ничем не пахнет.

Воспитатель: У ветра нет запаха. Закройте глаза. (Воспитатель перед вентилятором чистит апельсин). Что вы почувствовали? Какой запах принёс вам ветер?

Дети: Запах апельсина.

Воспитатель: Ветер ничем не пахнет, но приносит разные запахи. Он вас угощает долькой апельсина.

А сейчас сделаем дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика:

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо.

Чем же пахнет – не понять,

Нужно носиком вдыхать.

Выдох-вдох, выдох-вдох.

Чудо-ветер – ох-ох-ох!

Очень весело играем –

Нюхать ветер начинаем.

Воспитатель: А можно ли услышать ветер в комнате? Для этого резко сожмите руками резиновую грушу. Вы что-то слышали?

Воспитатель: На столе у вас лежат камешки. Потрогайте их. Какие они на ощупь?

Дети: На ощупь они твёрдые.

Воспитатель: Давайте попробуем взять в руки ветер.

Дети пытаются взять ветер.

Дети: Мы не можем взять ветер и потрогать его.

Воспитатель: Значит ветер не твердое тело, его нельзя сжать.

Воспитатель: Ветер, это - газ. Он невидимый, прозрачный, бесцветный, не имеет запаха и вкуса.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

Дети: На экране пустыня.

Воспитатель: На что похож песок в пустыне?

Дети: На волны в море.

Воспитатель: А как вы думаете, как образовались такие барханы?

Дети: Это сделал ветер.

Воспитатель: Мы сейчас тоже сделаем такие холмики-барханы. У вас на столах стоят стеклянные банки с песком. Банка закрыта крышкой. В крышку вставлена пластмассовая соломинка. Вам надо дуть в эту соломинку. У вас появятся холмики-барханы.

(Дети выполняют опыт).

Воспитатель: Вот так песок с помощью ветра гуляет по пустыне.

Воспитатель: А как вы думаете, умеет ли ветер работать?

Презентация работа ветра.

Воспитатель: Ветер надувает паруса кораблей, сушит белье, кружит мельницы и ветряки (ветряные электростанции). Ветры переносят семена многих растений.

А еще ветер приносит летом прохладу, очищает воздух от пыли, гари и копоти, выбрасываемых в воздух фабриками, заводами и машинами.

Воспитатель: Ветер приносит пользу, но не всегда. Сильные и опасные ветры называются – буря, ураган, смерч.

Воспитатель: Бури могут быть снежными (СЛАЙД) и песчаными (СЛАЙД).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а ветер может перенести, с места на место дом, теплицу, машину, вырвать с корнем деревья?

Дети: Ветер бывает очень сильным.

Воспитатель: Такой ветер называется ураган «Торнадо», смерч. (СЛАЙД).

Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.

Воспитатель: Все эти ветра – смерчи, ураганы, бури, они разрушают всё, что им попадается на пути, приносят много бед и горя людям. Они налетают внезапно, без предупреждения. Но сейчас работают специальные службы, которые следят за передвижениями этих ветров через спутники. (СЛАЙД). И предупреждают людей о надвигающейся опасности. Учёные создали приборы измеряющие силу и направления ветра, они называются анемометры. (СЛАЙД). Я тоже сделала ложечный анемометр. Чем выше отклоняется ложка, тем сильнее ветер. (На поверхность ДВП нанесена шкала, ручка ложки обмотана проволокой и прикреплена к поверхности ДВП в середине анемометра, чем выше отклоняется ложка, тем сильнее ветер).

Воспитатель: Хотите изобразить ветер?

Физкультминутка «Ветерок, ветер, ветрище».

- ветерок колышет листочки – работают кисти рук, пальцы;
- ветер гнёт веточки - покачивание корпуса и рук;
- ураган гнёт деревья до земли – наклоны туловища, взмахи руками.

(движения выполняются под музыку)

Рефлексия. Итог занятия.

Воспитатель: Ветер можно чувствовать?

Дети: Ветер можно почувствовать на улице и дома, если включить фен или вентилятор.

Воспитатель: Что такое ветер?

Дети: Это движение воздуха. Он невидим, не имеет запаха и вкуса, он легкий.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять.

Дети: На улице.

Воспитатель: Когда пойдёте на прогулку возьмите с собой вертушки и раскрашенные мешочки, поиграйте с ветром.

«Нужен ли растениям воздух?»

Цель: выявить потребность растения в воздухе.

Задачи:

1. Дать детям представление о роли воздуха в жизни растений.
2. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе.

1. Может ли растение дышать?

Задачи: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы и оборудование: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Ход НОД:

Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

2. Есть ли у растений органы дыхания?

Задачи: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы и оборудование: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Ход: Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее незаполненной на 2—3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстие для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Дети делают вывод о том, что воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

3. Нужен ли корешкам воздух?

Задачи: Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материалы и оборудование: Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Ход: Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом —

рыхлая. Почему плотная почва — хуже? Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью — на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменением проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей — растение гибнет), делают выводы о необходимости воздуха для корешков, зарисовывают результат.

Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

4. Что выделяет растение?

Задачи: Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы и оборудование: Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Ход: Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1—2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Сделать вывод с использованием модели зависимости животных и человека от растений (растения нужны животным и человеку для дыхания).

«Может ли растение жить без воды?»

Цель: выявить потребность растения в поливе.

Задачи:

- Дать детям представление о роли воды в жизни растений.
- Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе.

Материал для наблюдения: один стакан с водой, другой – без воды; цветные карандаши, из альбомного листа сделать календарь наблюдений за состоянием растений.

Предварительная работа с детьми: Рисование трав и цветов, беседа, рассматривание альбома «Цветы», отгадывание загадок о цветах, дидактические игры «Растут цветы», «Угадай, где растут», «Собери цветок», «Стань другом природы».

Ход НОД:

На прогулке воспитатель ведет детей на цветочный луг по экологической тропе.

Чтение стихотворения «Вместе по лесу идем»:

Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем.
Вот выходим мы на луг.
Тысяча цветов вокруг!
Вот ромашка, василек,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковер
И направо, и налево.

Придя на лужайку, воспитатель обращается к детям:

- Ребята, есть много разных травянистых растений. У каждого растения обязательно есть цветы. Цветут все растения, просто мы не всегда видим и

замечаем их цветы. Они растут везде – на лугу, в поле, в лесу, на улицах города, вдоль дорог. Скажите, чем полезны растения?

Дети: Растения очищают воздух.

Воспитатель: Да, ребята, растения обогащают воздух кислородом, делают его чище, помогают нам дышать. Многие виды трав обладают целебными свойствами, помогают излечивать болезни людей и животных.

Воспитатель: Может ли растение жить без воды?

Давайте проведем интересный опыт и узнаем, сможет ли растение обойтись без воды.

Для эксперимента мы срежем два цветка и возьмем с собой в группу. В группе один цветок поставим в стакан с водой, а другой – в пустой стакан. В течение дня будем проверять состояние растений, и отмечать в календаре наблюдений.

Дети с воспитателем проверяют состояние растений через 30 минут, 1 час, 2 часа и более. Отмечают время, спустя которое появляются первые признаки увядания, а также время, когда увядание будет выражено сильно. Затем вместе с воспитателем проанализировать работу в календаре.

Воспитатель: Ребята, через какое время цветок без воды начал вянуть? Когда стебелек растения сильно наклонился? Когда листья и лепестки завяли без воды? В каком состоянии растение, стоящее в стакане с водой?

Воспитатель: Давайте проверим, восстановит ли силы завядшее растение, если поместим его в стакан с водой. Наши наблюдения отметим в календаре.

Исследуемый объект переносят из пустого стакана в стакан с водой и проверяют, сможет ли он восстановить прежний вид. В качестве контрольного - служит растение, которое изначально стояло в воде.

Воспитатель: Что же, ребята, получается? Смог ли цветок стать прежним? Восстановился ли его прежний вид? К какому же выводу мы пришли с вами?

Дети: Растение не может жить без воды.

Воспитатель: Первые признаки увядания появляются в первые минуты после среза растения. Как себя чувствует цветок, поставленный в воду?

Дети: Цветок в стакане с водой чувствует себя лучше.

Воспитатель: Следовательно, срезанные растения надо сразу же ставить в воду. Но срывать цветы ради забавы нельзя. Что будет, если каждый человек сорвет и бросит только один цветок на лугу?

Дети: Луг останется голым, без цветов.

Воспитатель: Так могут исчезнуть растения на Земле.

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем

Объяснить не могу.

В стакане он день простоял

И завял,

А сколько бы он на лугу

Простоял.

«Кому лучше живется?»

Цель: выявить благоприятные факторы, способствующие жизни растений.

Задачи:

1. Дать детям представление о роли благоприятных факторов в жизни растений.
2. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе.

1. На свету и в темноте

Задачи: Определение факторов внешней среды, необходимых для того, чтобы растения могли расти и развиваться

Комплект материалов и оборудования включает: лук, коробку, сделанную из прочного картона, две емкости, содержащие землю.

Ход: Взрослому необходимо предложить выяснить на примере выращивания лука, требуется ли свет для существования растений. Часть лука закрывается колпачком, сделанным из плотного темного картона. По прошествии семи - десяти дней необходимо зарисовать результат опыта (лук, закрытый колпаком, становится светлым). Далее колпак следует убрать. Через семь-десять дней необходимо вновь зарисовать состояние лука (лук на свету зеленеет, значит, в нем образуется питание).

2. В тепле и в холоде

Задачи: Выделение благоприятных условий, способствующих росту и развитию растений.

Материалы и оборудование представлены зимними либо весенними ветками деревьев, корневищем мать-и-мачехи с частью почвы, цветами с клумб с частью почвы (в осенний период), моделью зависимости растения от тепла.

Ход: Взрослый задает вопрос - почему на ветках деревьев и кустарников на улице отсутствуют листья (холодная погода, деревья «спят»). Детям предлагается занести ветки в помещение. Дети следят за тем, как изменяются почки (идет процесс увеличения в размерах, далее почки лопаются), как появляются листочки, как они растут; состояние веток в помещении дети должны сравнивать с состоянием веток на улице (на улице на ветках нет листьев), рисовать, в каком состоянии находятся ветки, строить модель, демонстрирующую зависимость растений от тепла (чтобы жить и расти, растения нуждаются в тепле). Взрослому предлагается выяснить, что нужно сделать, чтобы появились весенние цветы (надо занести их в помещение, чтобы они попали в тепло). Дети должны выкопать корневище мать-и-мачехи с частью почвы, перенести его в помещение, наблюдать за

тем, когда появляются цветы в помещении и снаружи (цветы в помещении появятся через четыре-пять дней, до появления цветов на улице пройдет одна-две недели). Результаты наблюдения необходимо оформлять в виде модели, демонстрирующей зависимость растений от тепла (в холоде рост растений медленный, в тепле - более быстрый).

Взрослый должен предложить выяснить, каким образом можно продлить лето для цветов (необходимо выкопать корни цветущих растений с комом земли, не повредив их, и затем внести в помещение). Дети должны наблюдать за тем, как изменяются цветы, внесенные в помещение, и цветы на клумбе (на клумбе цветы будут вянуть, замерзать и погибнуть, в помещении - продолжают цветение).

Результаты наблюдения должны быть оформлены в виде модели, которая демонстрирует зависимость растений от тепла.

3. Кому лучше?

Задачи: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы и оборудование: Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Ход: Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут — в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости — с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка.

Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растения от почвы (у растения в почве первый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее).

4. Как быстрее?

Задачи: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы и оборудование: Веточки березы или тополя (весной), вода с минеральными удобрениями и без них.

Ход: Взрослый предлагает детям определить, нужно ли растениям удобрение, и выбрать разный уход за растениями: одно — поливать обычной водой, другое — водой с удобрениями.

Дети помечают емкости разными символами. Наблюдают до появления первых листочков, следят за ростом (в удобренной почве растение более сильное, растет быстрее). Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от богатства почвы (в богатой, удобряемой почве растение крепче, лучше растет).

5. Где лучше расти?

Задачи: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы и оборудование: Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Ход: Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь песка с глиной). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2—3 недель (в глине растение не растет, в черноземе — растению хорошо). Пересаживают черенок из песчано-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растений отмечается хороший рост), оформляют его в виде дневника и модели зависимости растения от почвы.

6. В погоне за светом

Задачи: Установить, как растение ищет свет.

Материалы и оборудование: Два одинаковых растения (бальзамин, колеус).

Ход: Взрослый обращает внимание детей на то, что листья растений повернуты в одном направлении. Устанавливают растение к окну, помечая сторону горшка символом. Обращают внимание на направление поверхности листьев (во все стороны). Через три дня обращают внимание, что все листья

потянулись к свету. Поворачивают растение на 180 градусов. Отмечают направление листьев. Продолжают наблюдение еще дня три, отмечают изменение направления листьев (они опять повернулись к свету). Результаты зарисовывают.

7. Что нужно для питания растениям?

Задачи: Установить, как растение ищет свет.

Материалы и оборудование: Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Ход: Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом: часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают. Дети делают вывод: без света питание в растениях не образуется.

Воспитатель: ребята, посмотрите, как весело резвятся в аквариуме наши рыбки! Как вы думаете, без чего наши рыбки не могут жить? Правильно, без еды и воды. Давайте покормим наших рыбок. А зачем рыбкам вода? Вы думаете для того, чтобы пить? Ребята, а как же тогда наши рыбки дышат? Вот вам во время купания когда-нибудь попадала вода в нос? Вы можете дышать под водой? Давайте понаблюдаем за рыбками, как же они дышат в воде или они совсем не умеют дышать.

Дети наблюдают за рыбками и определяют, дышат они или нет (следят за движением жабр, пузырьками воздуха в аквариуме). Затем выдыхают воздух через трубочку в воду, наблюдают за появлением пузырьков. Выясняют, есть ли воздух в воде. Палочкой двигают водоросли в аквариуме, появляются пузырьки. Наблюдают, как рыбки подплывают к поверхности воды (или к компрессору), захватывают пузырьки воздуха (дышат). Взрослый подводит детей к пониманию, что дыхание рыб в воде возможно.

Делают вывод, что вода необходима рыбам для дыхания.

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это у нас так стонет? (Обращает внимание детей на аквариум с игрушечной золотой рыбкой, в котором

грязная вода). Да это же золотая рыбка, она приплыла к нам в гости. Но почему же она так стонет, наверное, у нее какая – то беда. Сравните аквариум золотой рыбки с аквариумом наших рыбок, что не так? Правильно, ребята, вода в аквариуме золотой рыбки очень грязная и в ней много мусора. Можно ли жить в такой грязной воде, давайте вспомним, для чего рыбкам нужна вода? (ответы детей).

Ребята, а мы можем как то помочь золотой рыбке, что мы можем сделать? (почистить аквариум, вытащить мусор из воды).

Воспитатель: А теперь я вас приглашаю сесть за ваши столы и попробовать вместе со мной очистить воду, то есть фильтровать, а как это делать я сейчас расскажу и покажу.

У вас на столах есть стаканы с грязной водой. Эту воду мы набрали из аквариума золотой рыбки, в такой воде очень тяжело жить. Поэтому эту воду мы будем очищать (фильтровать). Также у вас есть пустые стаканы, фильтры, воронки, бумажные салфетки, чтобы вытирать руки, все это вам понадобится в работе.

Ребята, все готовы? А теперь внимание, выполнять работу будете вместе со мной. Сначала воду мы будем фильтровать через марлю. Возьмите пустой стакан, вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – марлю, а теперь профильтруем воду. Осторожно переливаем воду из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, до половины. Давайте посмотрим, наш фильтр стал грязным, на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала чистой? (нет). Значит, марля пропускает мелкий мусор и грязь.

А теперь уберите использованные фильтры на тарелки, попробуем профильтровать воду вторым способом. Возьмите воронку вставьте во второй пустой стакан, а фильтром у нас будет плотная ткань, вложите кусочки ткани в воронку, и профильтруем воду через ткань. Давайте посмотрим на фильтры, они стали грязными? (да). Правильно здесь и соринки и даже песчинки. Значит, этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода до сих пор мутная.

А сейчас мы с вами профильтруем воду через ватные диски, аккуратно вставьте ватный диск в воронку, не продавливаем и фильтруем. Что же у нас получилось? На фильтре тоже остались соринки, а вода стала чище? (да). Действительно это ватный фильтр состоит из нескольких слоев и не пропускает самые мелкие соринки.

А теперь давайте положим в нашу воронку все материалы, которыми мы пользовались по очереди слоями и начнем фильтровать воду. Расскажите, ребята, что стало с водой? (она стала еще чище).

Точно также, ребята, происходит очистка воды в очистительных сооружениях и мы в своих кранах получаем чистую и вкусную воду.

Воспитатель: Сегодня в нашей лаборатории мы учились фильтровать воду. Напомните, через какой фильтр лучше фильтровать воду? Правильно, через много слоев, потому что они плотные и хорошо очищают воду. А теперь давайте возьмем стаканы с очищенной водой и отнесем золотой рыбке.

Воспитатель: Посмотри, золотая рыбка, какая чистая вода в твоём аквариуме, в таком аквариуме тебе будет приятно жить. Сегодня ребята научились фильтровать воду и запомнили правила, что вода всем и всегда нужна только чистая, хоть цветку, хоть животному, хоть человеку. А ребятки обещают, что будут следить за состоянием воды в своём аквариуме, не будут забывать кормить своих рыбок и ухаживать за ними. Правда, ребята? А теперь попрощаемся с золотой рыбкой у нее еще много дел, она благодарит вас за помощь.

Воспитатель: Но не стоит забывать, что все животные – это братья наши меньшие и забота о них это наша обязанность. Сейчас я предлагаю, чтобы каждый из вас рассказал о своём друге и о том, как следует за ним ухаживать.

Методические рекомендации для родителей.

Что нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию в условиях семейного воспитания.

1. Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если Вам они кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
2. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
3. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
4. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
5. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?
6. Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
7. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
8. Предоставлять ребенку возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями

узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

9. Если у Вас возникает необходимость, что-то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
10. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
11. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).
12. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**Тема ВКР: «Организация работы по экспериментированию с детьми старшего
дошкольного возраста в процессе экологического образования в ДОО»**

Студента Солдатовой Татьяны Александровны, обучающейся группы БУ-42zKm,
заочной формы обучения

Солдатова Татьяна Александровна при подготовке выпускной квалификационной работы провела серьезную теоретическую проработку вопросов актуальности исследования, проявила умение корректно формулировать и ставить задачи предстоящей деятельности, анализировать и выбирать методы и средства решения поставленных задач.

При работе над ВКР Солдатова Т.А. проявила себя организованным и ответственным исследователем, способным анализировать полученные результаты, самостоятельно определять пути преодоления возникающих трудностей.

Солдатова Т.А. проявила умение рационально планировать время выполнения работы, соблюдала график написания ВКР, систематически консультировалась с научным руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Автор показала высокий уровень работоспособности и дисциплинированности.

ВКР Солдатовой Т.А. имеет четкую структуру, заданную логикой исследования и поставленными задачами, соответствует заявленной теме и отвечает задачам исследования. ВКР включает: введение, две главы, заключение, список литературы. Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, практическую значимость, определяет цель, задачи, предмет и объект выпускной квалификационной работы.

Анализ содержания работы, позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует собственные выводы результатами исследований других специалистов, фактами из практики, что обеспечивает достаточно высокую степень обоснованности положений ВКР. Автор изучил значительное количество источников научной и учебно-методической литературы, нормативно – правовых документов. Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Солдатовой Татьяны Александровны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись  _____

Дата 1.11.2012 _____

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Солдатова Татьяна Александровна
Кафедра Технологии
результаты проверки информационный
проект

Дата 27.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Рисина
(подпись)

Слесарева Т.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Солдатова Татьяна Александровна (110)
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 64,01%

Дата 21.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись